

Oplæring 3

Social- og sundhedsassistentuddannelsen



Indhold

- 3 **Social- og sundhedsassistentuddannelsen**
- 4 **Oplæring i Københavns Kommune**

Læringstemaer

- 5 **Tema 1** Mødet med borgeren i det sammenhængende sundhedsvæsen
- 6 **Tema 2** Observation og klinisk vurdering
- 7 **Tema 3** Sygeplejepraksis
- 8 **Tema 4** Job og Karriere
- 9 **Tema 5** Farmakologi og medicin håndtering
- 10 **Tema 6** Sundhedsfaglig dokumentation og kvalitetssikring
- 11 **Tema 7** Koordinering og opgaveledelse (arbejdstilrettelæggelse)

Læringsredskaber

- 12 Borgerpræsentation
- 13 Læringshjulet
- 14 Sygeplejeprocessen

Oplæringsmål

- 15 Oplæringsmål 1-20

Social- og sundhedsassistentuddannelsen



Oplæring i Københavns Kommune

På oplæringssteder i Københavns Kommune arbejder vi med oplæringskataloger, som er et fælles læringsredskab for elever og vejledere.

Oplæring 3 beskriver de læringstemaer, der er relevante at arbejde med i oplæringsperiode 3. Oversigten nederst på siden viser, hvilke læringstemaer der hører til oplæring 3R og 3K.

Hvert tema er inddelt i: Nøgleord, Teori, Mere viden og Oplæringsmål.

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet. Brug nøgleordene, når du arbejder med et læringsredskab.

Vi anbefaler at du:

- Arbejder med 1-3 nøgleord ad gangen
- Tager udgangspunkt i en borger eller en konkret situation/opgave.

Inden for hvert tema er der forslag til, hvor eleven kan søge mere viden, og anbefalinger til teori.

Der er udvalgt oplæringsmål til hvert læringstema. Når eleven har arbejdet grundigt med læringstemaet, har eleven arbejdet med de oplæringsmål, der står nederst på siden.

Efter læringstemaerne finder I læringsredskaberne:

- Borgerpræsentation
- Læringshjulet
- Sygeplejeprocessen

Vælg det læringsredskab, der passer bedst til læringstemaet. Bagerst i kataloget er oplæringsmålene og en uddannelsesoversigt.

God fornøjelse!

Uddannelse København
Københavns Kommune

Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6	Tema 7
Mødet med borgeren i det sammenhængende sundhedsvæsen	Observation og klinisk vurdering	Sygeplejepraksis	Job og Karriere	Farmakologi og medicin-håndtering	Sundhedsfaglig dokumentation og kvalitets-sikring	Koordinering og opgaveledelse (arbejdstilrettelæggelse)

Mødet med borgeren i det sammenhængende sundhedsvæsen

Læringstema 1

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Relationsarbejde
- Magtanvendelse
- Rådgivning/vejledning af borger
- Den motiverende samtale
- Sundhedspædagogik
- Gerontologi
- Geriatri
- Den normale aldring
- Olympiade-syndromet
- Servicelov/Sundhedslov
- Primær/Sekundær sektor
- Det nære sundhedsvæsen
- Social ulighed i sundhed
- Pakkeforløb
- Velfærdsteknologi
- Tryghedssystemer
- Intelligente hjælpemidler
- Telemedicin

Litteratur

Somatisk sygdom og sygepleje 1

Kap. 15 Gerontologi og geriatri

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Kap. 1 Sundhedsvæsenets opbygning

Kap. 3 Det sammenhængende forløb

Kvalitet og udvikling

Kap. 6 Velfærdsteknologi og innovation



Mere viden

Kvalitetsstandarder

Velfærdsteknologi

Observation og klinisk vurdering

Læringstema 2

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Uforudsete og komplekse problemstillinger
- Klinisk skøn
- Helhedsperspektiv
- Borgersikkerhed
- Multisygdomme
- Akutte sygdomme
- Screeningsværktøjer
- Vurdering af puls, blodtryk, temperatur og respirationsfrekvens
- Ødemer
- Væskeskema/Afføringsskema
- Dehydrering
- Dyspnø
- Urinvejsinfektioner/Obstipation
- Triagering



Teori

Somatisk sygdom og sygepleje 1

- Kap. 4 Fordøjelsessystemet
- Kap. 5 Hjerte og kredsløb
- Kap. 6 Vejrtrækningen
- Kap. 7 Blodet

Somatisk sygdom og sygepleje 2

- Kap. 14 Sygepleje i relation til respiration
- Kap. 16 Sygepleje i relation til nyre, urinveje og vandladning
- Kap. 17 Sygepleje i relation til væskebalancen
- Kap. 19 Sygepleje i relation til søvn
- Kap. 20 Sygepleje i relation til sanserne

Mere viden

[Indsatskatalog 2025 \(SUF\) | Intra](#)

[VAR Healthcare | Intra](#)

Sygeplejepraksis

Læringstema 3

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Palliation
- Kateterpleje
- Sårpleje/behandling
- Inkontinens
- Embedslæge-tilsyn
- Institutions-infektion
- Sygepleje-teorier

Teori

Somatisk sygdom og sygepleje 1

- Kap. 6 Sygeplejeprocessen
- Kap. 7 At lære praktiske færdigheder i sygeplejen
- Kap. 15 Gerontologi og geriatri

Somatisk sygdom og sygepleje 2

- Kap. 2 Sygeplejen og dens grundlag
- Kap. 4 Omsorg
- Kap. 11 Sygepleje i relation til sår
- Kap. 23 Sygepleje til borgere og patienter med hjerteinsufficiens
- Kap. 24 Sygepleje til borgere og patienter med KOL
- Kap. 26 Sygepleje til borgere og patienter med sygdomme i urinvejene
- Kap. 28 Sygepleje til borgere og patienter med diabetes
- Kap. 29 Sygepleje til borgere og patienter med osteoporose (knogleskørhed)
- Kap. 30 Sygepleje til borgere og patienter med reumatoid arthritis
- Kap. 32 Sygepleje til borgere og patienter med smerter

Kap. 33 Sygepleje i relation til palliation

Kap. 34 Infektionshygiejne

Kap. 37 Hormonerne

Mere viden

[VAR Healthcare | Intra](#)

[Vejledning i medicinhåndtering og dokumentation](#)

[Vejledning om delegation og opgaveoverdragelse](#)

Job og karriere

Læringstema 4

Tal med din vejleder

- Hvad er dit drømmejob?
- Hvad er vigtigt for dig, når du skal søge arbejde?
- Hvad er en god arbejdsplads for dig?

Opgave

Gå ind på www.kk.dk/ledigestillinger og find 3 jobs, du gerne vil have

- Hvad kan du lide ved hver af stillingsopslagene?
- Hvad er du god til, som passer til de 3 jobs?
- Hvordan vil du præsentere dig til en jobsamtale?

Job 1

Job 2

Job 3

Farmakologi og medicinhåndtering

Læringstema 5

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Medicinregning
- Farmakologiske hovedgrupper
- Kvalitetssikring
- Medicinpædagogik
- Instruktion, rådgivning og vejledning
- Compliance
- Concordance
- Utilsigtede hændelser
- Medicinkæden
- Polyfarmaci
- Embedslægetilsyn/Audit
- Dokumentation
- Medicin til ældre



Teori

Medicinhåndtering og dokumentation

Farmakologi og medicinhåndtering

Kap. 3 Samarbejde og kommunikation om medicin

Kap. 5 Medicinregning

Kap. 6 Speciel farmakologi

Grundbog: Somatisk sygdom og sygepleje 1

Kap. 15 Gerontolog og geriatri

Mere viden

Utilsigtede hændelser (UTH)

Audit

Sundhedsfaglig dokumentation og kvalitetssikring

Læringstema 6

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- PDSA
- Kritisk informationssøgning
- Regionens sundhedstilbud
- Ulighed i sundhed
- Omsorgspligten
- Forbedringsindsatsen
- Det nationale kvalitetsprogram
- Evidensbaseret sygepleje
- Kliniske retningslinjer
- Instrukser/procedurer
- Patientsikkerhed
- Dokumentationspligt
- FMK (Fælles medicinkort)

Teori

Kvalitet og udvikling

- Kap. 1 Kvalitet i sundhedsvæsenet
- Kap. 2 Instrukser og retningslinjer for sygeplejen
- Kap. 3 Metoder til at øge kvalitet og patientsikkerhed

Det sammenhængende borger- og patientforløb

- Kap. 7 Dokumentation i Social- og sundhedsassistentens praksis

Kvalitet og udvikling

- Kap. 6 Digitale data i plejen



Mere viden

CURA

[Indsatskatalog 2025 \(SUF\) | Intra](#)

Koordinering og opgaveledelse (arbejdstilrettelæggelse)

Læringstema 7

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Arbejdssællesskaber
- Forløbskoordinatorer
- Vejledning af kollegaer
- Delegation
- Rammedelegation
- Organisationsforståelse
- Konflikt håndtering
- Træningsplaner
- Koordinator-rollen
- Autorisation
- Arbejdspladskultur
- Koordination ved indlæggelse og udskrivning af borgere
- Tværsektoriel kommunikation
- Forløbsprogram
- Ledelsesformer
- Opgaveledelse
- Ansvar og pligter

Teori

Det sammenhængende borger- og patientforløb

- Kap. 5 Autoriseret sundhedsperson
- Kap. 6 Delegation
- Kap. 8 Kultur på arbejdspladsen
- Kap. 9 Koordinering og teamledelse



Mere viden

[Vejledning om delegation og opgaveoverdragelse](#)

[Indsatskatalog 2025 \(SUF\) | Intra](#)

Borgerpræsentation

Læringsredskab

Sådan gør du

- Vælg en kendt borger
- Udvælg et behov, en problemstilling eller en risiko hos borgeren
- Vælg ét af følgende læringsredskaber
 - Sygeplejeprocessen (se s. 12)
 - Virginia Hendersons 14 grundlæggende behovsområder (Praktikbogen s.363)
 - Sundhedsstyrelsens 12 sygeplejefaglige problemområder (Somatisk sygdom og sygepleje – bind 1, s. 80)
 - ICF-model (ICF i praksis, DEFACTUM, MarselisborgCentret, maj 2016)
- Anvend læringsredskabet med udgangspunkt i borgerens behov, problemstilling eller risiko
- Fremlæg borgerpræsentationen for din oplæringsvejleder og evt. andre elever og kollegaer

Aftal med din oplæringsvejleder, hvordan du ønsker at fremlægge. Beregn ca. 30-45 minutter til fremlæggelse. Husk tid til feedback og fælles drøftelse.

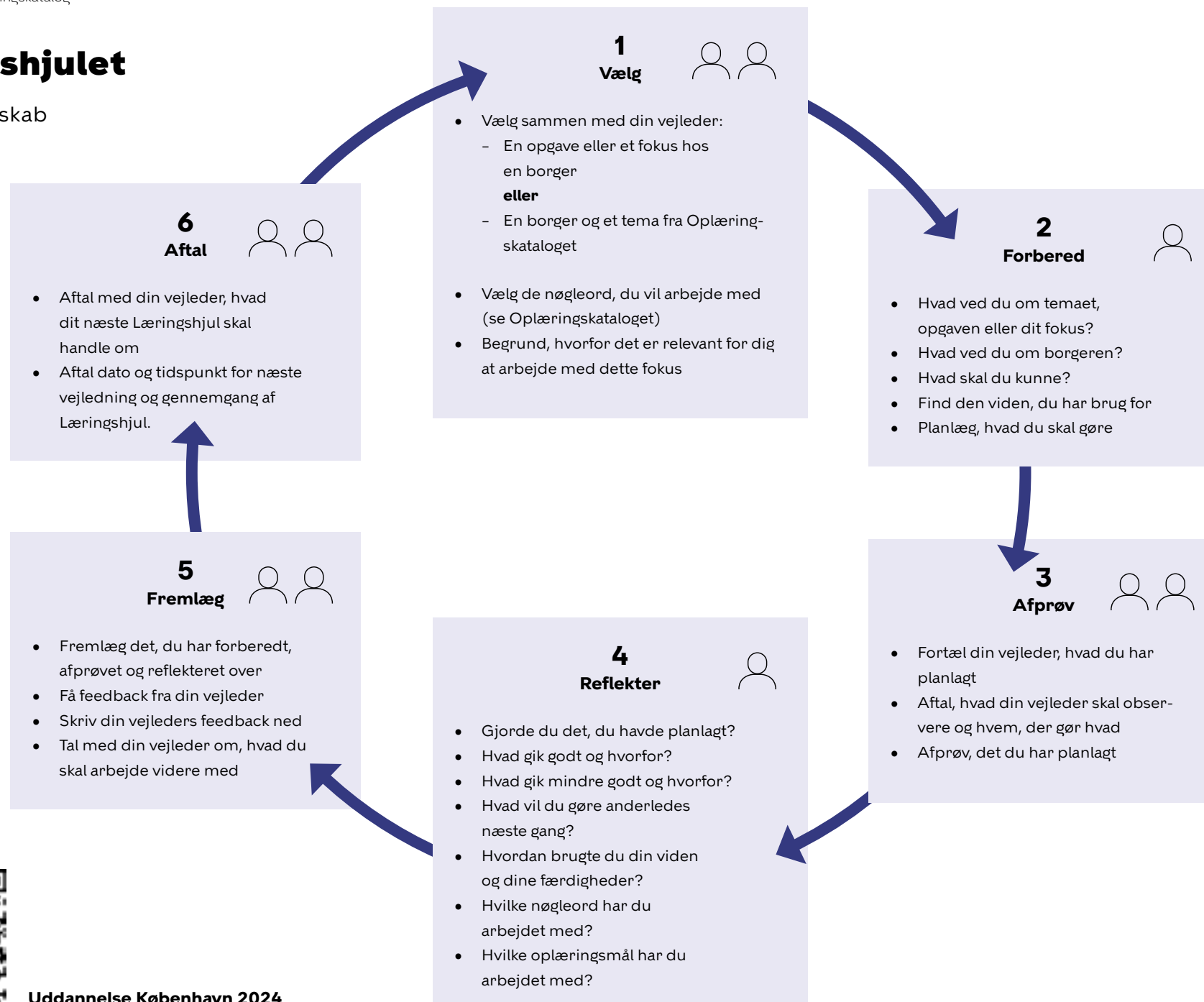
Du kan støtte dig til punkterne nederst på siden, når du skal fremlægge. Udvælg de punkter, du synes er relevante for din borgerpræsentation.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Hvilke observationer gør du dig i forhold til borgeren?- Hvilken viden skal du have for at kunne foretage en vurdering af den grundlæggende sundheds- og sygepleje, borgeren har behov for?- Hvilke faglige overvejelser skal du som social- og sundhedsassistent gøre dig? | <ul style="list-style-type: none">- Hvordan vil du inddrage borgerens livshistorie?- Hvordan inddrager du borgeren?- Hvad er borgerens eget syn på trivsel og velvære?- Hvad er borgerens ønsker for fremtiden?- Er der nogen dilemmaer, du har fået øje på? |
|---|--|

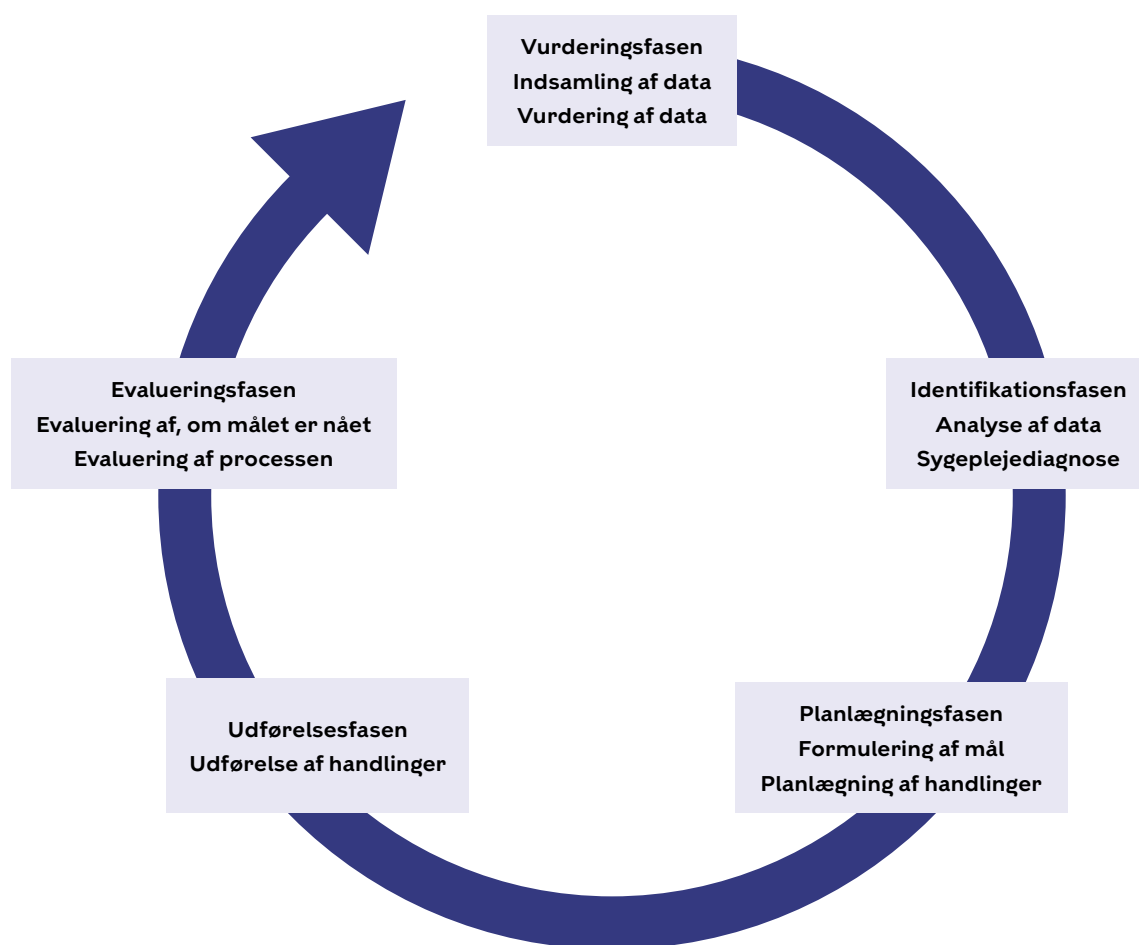
Læringshjulet

Læringsredskab



Sygeplejeprocessen

Læringsredskab



Oplæringsmål

1

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

2

Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

3

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

4

Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og Recovery.

5

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

6

Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

7

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

8

Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

9

Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

10

Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

11

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

12

Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt-håndtering og voldsforebyggelse.

13

Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

14

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

15

Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patienters behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

16

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

17

Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitets-sikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

18

Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

19

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgers/patientens livskvalitet.

20

Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

