

Oplæring 2

Social- og sundhedsassistentuddannelsen



Indhold

3 **Social- og sundhedsassistentuddannelsen**

4 **Oplæring i Københavns Kommune**

Læringstemaer

5 **Tema 1** Kommunikation og relationsdannelse

6 **Tema 2** Det gode liv

7 **Tema 3** Socialpædagogik og psykiatrisk sygepleje

Læringsredskaber

8 Borgerpræsentation

9 Læringshjulet

10 Sygeplejeprocessen

Oplæringsmål

11 Oplæringsmål 1-20

Social- og sundhedsassistentuddannelsen



Oplæring i Københavns Kommune

På oplæringssteder i Københavns Kommune arbejder vi med oplæringskataloger, som er et fælles læringsredskab for elever og vejledere.

Oplæring 2 beskriver de læringstemaer, der er relevante at arbejde med i oplæringsperioden. Oversigten nederst på siden viser, hvilke læringstemaer der hører til oplæring 2.

Hvert tema er inddelt i: Nøgleord, Teori, Mere viden og Oplæringsmål.

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet. Brug nøgleordene, når du arbejder med et læringsredskab.

Vi anbefaler at du:

- Arbejder med 1-3 nøgleord ad gangen
- Tager udgangspunkt i en borger eller en konkret situation/opgave.

Inden for hvert tema er der forslag til, hvor eleven kan søge mere viden, og anbefalinger til teori.

Der er udvalgt oplæringsmål til hvert læringstema. Når eleven har arbejdet grundigt med læringstemaet, har eleven arbejdet med de oplæringsmål, der står nederst på siden.

Efter læringstemaerne finder I læringsredskaberne:

- Borgerpræsentation
- Læringshjulet
- Sygeplejeprocessen

Vælg det læringsredskab, der passer bedst til læringstemaet. Bagerst i kataloget er oplæringsmålene og en uddannelsesoversigt.

God fornøjelse!
Uddannelse København
Københavns Kommune

Tema 1	Tema 2	Tema 3
Kommunikation og relationsdannelse	Det gode liv	Socialpædagogik og psykiatrisk sygepleje

Kommunikation og relationsdannelse

Læringstema 1

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Nonverbal og verbal kommunikation
- Bevidst kropssprog
- Aktiv lytning
- Etiske dilemmaer
- Målrettet kommunikation
- Kollegial vejledning og supervision
- Relationsarbejde
- Tavshedspligt
- Anerkendende tilgang
- Konflikt dæmpende kommunikation og adfærd
- Pårørendekontakt
- Rollen som sundhedsprofessionel
- Professionel relationsdannelse



Teori

Mødet med borgeren og patienten

- Kap. 2 Etik og etiske dilemmaer
- Kap. 3 Professionelle relationer
- Kap. 5 Metoder til målrettet kommunikation

Psykisk sygdom og sygepleje

- Kap. 2 Diagnoser og fordomme
- Kap. 3 Bio-psyko-sociale forudsætninger
- Kap. 6 At være kontaktperson
- Kap. 13 Miljøterapi
- Kap. 14 Jeg-støttende sygepleje

Psykisk sygdom og sygepleje

- Kap. 7 Recovery
- Kap. 11 Tidevandsmodellen
- Kap. 12 Kognitiv tilgang
- Kap. 13 Miljøterapi

Mere viden

etiskraad.dk

bedrepsykiatri.dk

videnscenterfordemens.dk

Det gode liv

Læringstema 2

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Mestring
- Sansesult og Sansestimulering
- Empati
- Meningsfulde aktiviteter
- Selvbestemmelsesret
- Forebyggelse og begrænsning af magt og tvang
- Livshistorie
- Reminiscens og demenssygdomme
- Kultur og sundhedsopfattelser
- Livskvalitet
- Konfliktdæmpende kommunikation
- Misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser
- Recovery
- Personcentreret omsorg



Teori

Mødet med borgeren og patienten

- Kap. 2 Etik og etiske dilemmaer
- Kap. 8 Mestring og støtte til mestring
- Kap. 11 Livshistorie, livsformer og livsfaser
- Kap. 13 Konflikter og konflikthåndtering

Psykisk sygdom og sygepleje

- Kap. 6 Personcentreret omsorg
- Kap. 7 Recovery
- Kap. 11 Tidevandsmodellen
- Kap. 12 Kognitiv tilgang
- Kap. 13 Miljøterapi
- Kap. 17 Sansestimulering
- Kap. 18 Reminiscens
- Kap. 20 Demenssygdomme
- Kap. 21 Misbrug og dobbeltdiagnoser

Mere viden

etiskraad.dk

bedrepsykiatri.dk

videnscenterfordemens.dk

psykiatrifonden.dk

Socialpædagogik og psykiatrisk sygepleje

Læringstema 3

Nøgleord

Nøgleord er fagord, der beskriver læringstemaet

- Jeg-støttende sygepleje
- Kognitiv tilgang
- Psykiatriske diagnoser
- Vejledning og instruktion af borgeren og pårørende (Psykoeducation)
- Psykofarmaka
- Psykiatrisk sygeplejefaglig vurdering
- Tidlig opsporing
- Servicelov over for Psykiatrilov
- Psykosocial rehabilitering
- Konflikt-dæmpende kommunikation
- Tværfagligt/tværasektorielt samarbejde
- Aktivitet
- Dokumentation
- Sundhedspædagogiske metoder



Teori

Psykisk sygdom og sygepleje

- Kap. 1 Det specialiserede voksenområde
- Kap. 5 Faglig observation og observationsområder
- Kap. 9 Psykiatrisk sygepleje
- Kap. 8 Recovery-orienteret rehabilitering
- Kap. 15 Psykoeducation til brugere og pårørende
- Kap. 16 Fysisk aktivitet
- Kap. 17 Fysisk aktivitet i psykiatrien
- Kap. 21 Misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser
- Kap. 23 Depression og mani
- Kap. 24 Nervøse og stress-relaterede tilstande

Farmakologi og medicin-håndtering

- Kap. 6 Speciel farmakologi

Det sammenhængende borger-og patientforløb

- Kap. 4 Samarbejde i det sammenhængende forløb

Mere viden

[Vejledning i medicin-håndtering og dokumentation](#)
[Indsatskatalog 2025 \(SUF\) | Intra psykiatrifonden.dk sind.dk](#)

Borgerpræsentation

Læringsredskab

Sådan gør du

- Vælg en kendt borger
- Udvælg et behov, en problemstilling eller en risiko hos borgeren
- Vælg ét af følgende læringsredskaber
 - Sygeplejeprocessen (se s. 8)
 - Virginia Hendersons 14 grundlæggende behovsområder (Praktikbogen s.363)
 - Sundhedsstyrelsens 12 sygeplejefaglige problemområder (Somatisk sygdom og sygepleje – bind 1, s. 80)
 - ICF-model (ICF i praksis, DEFACTUM, MarselisborgCentret, maj 2016)
- Anvend læringsredskabet med udgangspunkt i borgerens behov, problemstilling eller risiko
- Fremlæg borgerpræsentationen for din oplæringsvejleder og evt. andre elever og kollegaer

Aftal med din oplæringsvejleder, hvordan du ønsker at fremlægge. Beregn ca. 30-45 minutter til fremlæggelse. Husk tid til feedback og fælles drøftelse.

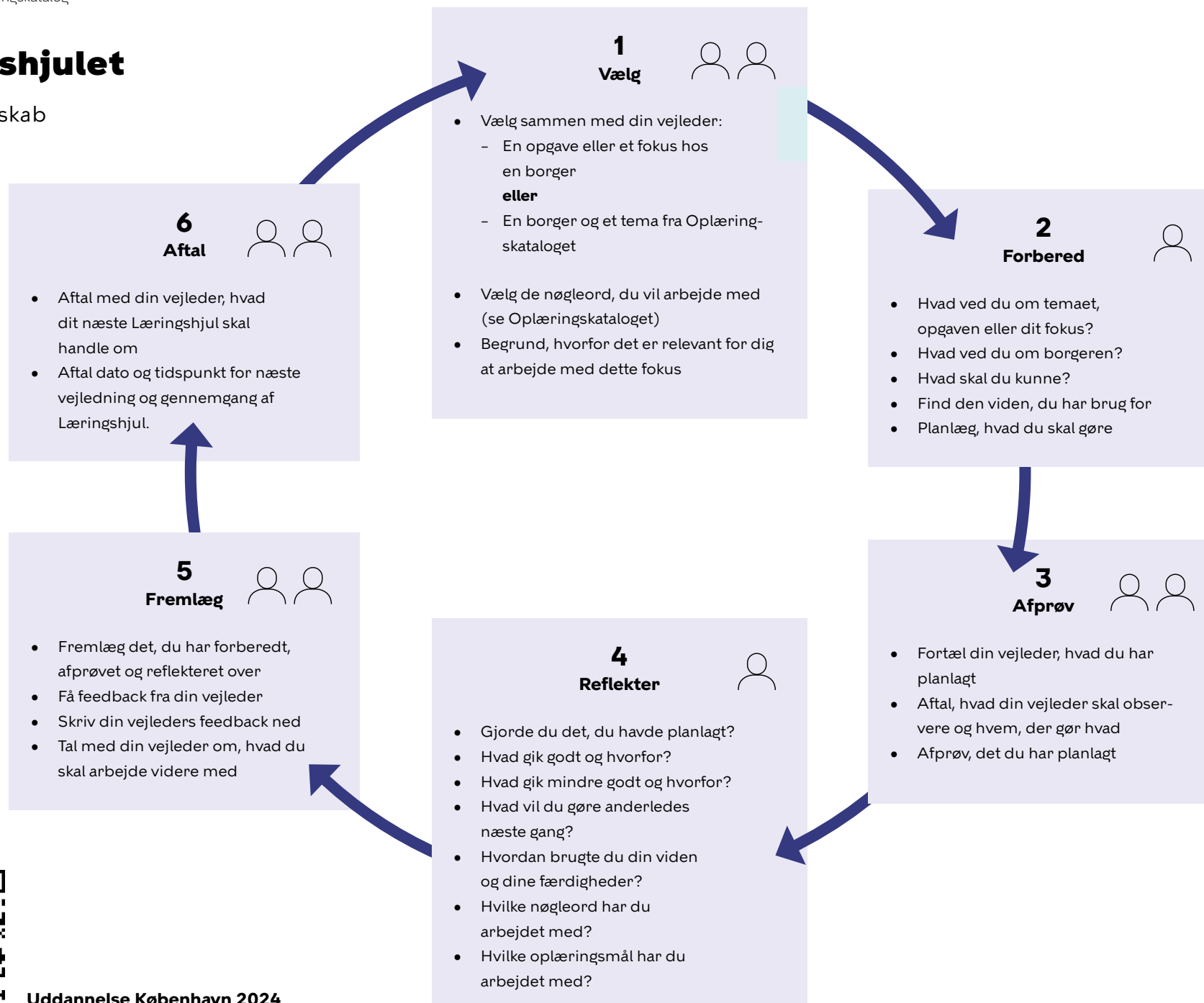
Du kan støtte dig til punkterne nederst på siden, når du skal fremlægge. Udvælg de punkter, du synes er relevante for din borgerpræsentation.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Hvilke observationer gør du dig i forhold til borgeren?- Hvilken viden skal du have for at kunne foretage en vurdering af den grundlæggende sundheds- og sygepleje, borgeren har behov for?- Hvilke faglige overvejelser skal du som social- og sundhedsassistent gøre dig? | <ul style="list-style-type: none">- Hvordan vil du inddrage borgerens livshistorie?- Hvordan inddrager du borgeren?- Hvad er borgerens eget syn på trivsel og velvære?- Hvad er borgerens ønsker for fremtiden?- Er der nogen dilemmaer, du har fået øje på? |
|---|--|

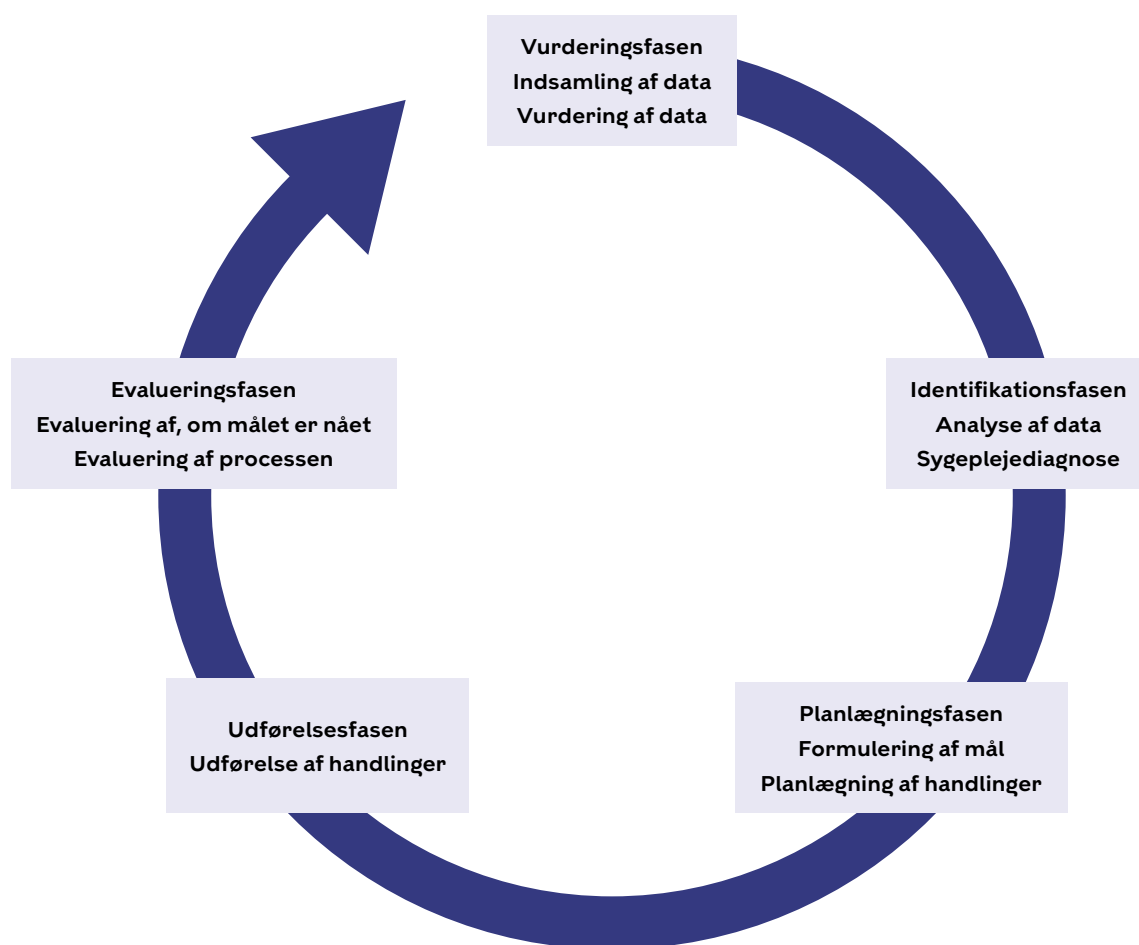
Læringshjulet

Læringsredskab



Sygeplejeprocessen

Læringsredskab



Oplæringsmål

1

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

2

Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

3

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

4

Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og Recovery.

5

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

6

Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

7

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

8

Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

9

Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

10

Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

11

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

12

Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borger og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt-håndtering og voldsforebyggelse.

13

Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

14

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

15

Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patienters behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

16

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

17

Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

18

Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

19

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.

20

Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

