

Mødet med borgeren

Formålet er

- At sætte rammerne for den nære vejledningssamtale med inddragelse af observationer fra enten den kliniske vejleders praksis eller den studerendes praksis
- At sikre, at den studerende har et redskab til at arbejde grundigt med et eller flere af emnerne i modellen før, under og efter mødet med borgeren, ud fra:
 - borgerens perspektiv
 - observationer hos borgeren
 - viden om borgerens sygdom
 - viden om borgerens oplevelse af at være syg eller leve med en specifik sygdom
- At den studerende bliver fortrolig med lommekortene, så de kan indgå som en naturlig del af den studerendes refleksion ved hvert møde med borgeren.

Forslag til arbejdsmetode

Klip lommekortene ud og brug dem som lommekort.

Udvælg ét eller flere lommekort, som den studerende skal have fokus på forud mødet med borgeren.

Vejled den studerende til at have fokus på de udvalgte lommekort i mødet med borgeren.

Bed den studerende præsentere de indsamlede observationer/data med henblik på faglig sparring fra dig som vejleder.



Mødet med borgeren

Refleksioner over borgerens oplevelse

Hvad er borgerens perspektiv?
Hvad siger og gør borgeren som belyser hendes/hans perspektiv?
Hvis du ikke kender borgerens perspektiv, hvordan vil du så finde ud af det?

Refleksioner over at leve med specifik sygdom

Hvad ved du generelt om, hvordan det er at leve med sygdommen/ problemstillingen?
Hvilken teoretisk viden kan du belyse problemstillingen ud fra?
Hvem kan du sparre med omkring sygdommen /problemstillingen?

(Tilføj selv overskrift)

(Tilføj selv spørgsmål)

Observationer

Hvilke observationer gjorde du/ vi?
Hvad observerede du, der relaterede sig til problemstillingen?
Hvilke observationer kunne derudover være relevante?
Hvem/hvad kan hjælpe dig med at indhente yderligere observationer?

Viden om sygdom

Hvad ved du helt faktuel om sygdommen/ problemstillingen?
Fra lærebøger?
Fra forskning?
Hvem kan du sparre med omkring sygdommen /problemstillingen?

(Tilføj selv overskrift)

(Tilføj selv spørgsmål)

Hvad er kompleks sygepleje

Formålet er

- At understøtte de studerendes refleksion over sygeplejens kompleksitet
- At skabe en fælles forståelse for sygeplejens kompleksitet i klinikken
- At understøtte de studerende i at kunne koble den komplekse sygepleje med eksempler fra praksis.

Forslag til arbejdsmetode

Inviter studerende til at deltage i en fælles refleksion om kompleksiteten i sygeplejen.

Reflekter i fællesskab eller inddel om muligt de studerende i grupper på tværs af semestre.

Som vejleder kan du have fokus på:

- At hver gruppe reflekterer og redegør for de fire arbejdsspørgsmål i nævnte rækkefølge
- At afklare uklarheder i gruppen
- At supplere med eksempler fra praksis
- At tydeliggøre den komplekse sygepleje i de enkle arbejdsopgaver.



Hvad er kompleks sygepleje

1

Hvad er sygepleje?

2

Hvad er sygepleje hos os?

3

Hvad er grundlæggende sygepleje?

4

Hvad er kompleks sygepleje?

Faglig problemstilling

Formålet er

- At understøtte, at de studerende får arbejdet systematisk med faglige overvejelser igennem en konkret udvalgt case
- At sikre, at de studerende har et redskab til at arbejde systematisk med en case
- At de studerende bliver fortrolig med redskabet, så det kan indgå som en naturlig del i de studerendes refleksion, når en faglig problemstilling skal undersøges.

Forslag til arbejdsmetode

De studerende inddeles i grupper. Hvis muligt på tværs af årgange eller ud fra den case, de har valgt at arbejde med.

De studerende arbejder sig igennem de fire tematikker og besvarer spørgsmål i forhold til den valgte case.

Som vejleder kan du have fokus på:

- At hver gruppe reflekterer og redegør for relevante spørgsmål
- At afklare uklarheder i gruppen
- At stille reflekterende spørgsmål til grupperne
- At rammesætte gruppernes præsentation af og feedback på casen
- At understøtte refleksion over temaet på tværs af grupper og årgange



Faglig problemstilling

Hvad siger borgeren selv, og hvad siger netværket?

Hvad siger borgeren selv?

Hvad spørger I borgeren om?

Hvordan spørger I borgeren?

Hvad siger de, der er omkring borgeren
(fx pårørende)?

Hvad ved I om, det at leve med sygdommen/problemstilling?

Hvilken viden om det at leve med sygdommen/
problemstillingen, kan hjælpe jer?

Hvad ser I, og hvad undersøger I?

Hvilke observationer gør I?

Hvilke undersøgelser foretager I?

Hvilke observationer og undersøgelser
har andre lavet?

Hvad ved I om sygdommen/problemet?

Hvilken viden kan hjælpe jer?

Hvilken viden har I selv fra studiet?

Hvis I ikke ved det, hvem kan så hjælpe jer med at
finde ud af det?

Introduktion til klinikforløbet

Formålet er individuelt eller i grupper

- At sætte rammerne for den nære samtale ud fra spørgsmålene i modellen
- At sikre mulighed for gensidig forventningsafstemning mellem den kliniske vejleder og den/de studerende
- At den/de studerende får mulighed for at præsentere sig
- At den/de studerende bliver grundigt introduceret til den forestående klinikperiode
- At skabe tryghed og gennemsigtighed med henblik en god klinikopstart.

Det er væsentligt at vejleder undervejs skal bidrage med konkret information om den arbejdsplads de(n) studerende de er havnet på, vilkår for klinik her, og arbejdspladsens forventninger til den studerende.

Forslag til arbejdsmetode

Samtalen kan foregå i grupper, hvis man modtager flere studerende ad gangen eller som individuelle samtaler

Før samtalen udleveres modellen til de studerende, så de kan forberede sig på spørgsmålene

Under introduktionssamtalen placeres modellen på bordet eller hænges på væggen, så den er synlig for alle og kan bruges som fælles afsæt for gruppesamtalen

Efter samtalen opfordres de studerende til at henvende sig til den kliniske vejleder om eventuelle personlige eller faglige udfordringer vedrørende det at være i klinik (som ikke er blevet nævnt i gruppen).



Introduktion til Klinikforløbet

1

Din måde at lære på

Hvor har du været i klinik indtil nu?

Hvad er det vigtigste, du har lært i din tidligere klinik?

Hvad kender du til arbejdet og arbejdsformen i primærkommunale enheder?

Fra skolen?

Fra andre?

2

Det du kan/skal lære om sygepleje i denne klinikperiode

Hvad forventer du særligt at lære om sygeplejepraksis her?

Hvad ser du frem til i din kliniktid her?

Hvad tænker du, er særligt vigtigt for dig, som du kan lære her?

Hvordan hjælper vi dig bedst muligt med den opgave?

3

Formelle krav for klinikperioden

Fokus på semesterbeskrivelsen
(fx mål for læringsudbytte, mødepligt, medicinlogbog, intern klinisk prøve)

Fokus på Rammer og krav
(find krav og rammer på Kurh - KURH)

4

Hvordan kobler du teori med praksis?

Hvordan lærer du bedst?

Hvordan plejer du at gøre, når du kobler teori og praksis?

Hvad er du særligt god til, når det handler om at være studerende?

Hvornår kan det være svært at være studerende?

Hvordan hjælper vi dig bedst muligt med at være studerende?

Sygepleje-processen

Formålet er individuelt eller i grupper

- At understøtte, at den/de studerende medtænker helheden i mødet med borgeren
- At understøtte, at den/de studerende har et redskab til at arbejde systematisk med sygeplejeprocessen og kvalificerer de overvejelser et helhedssyn fordrer
- At den studerende bliver fortrolig med redskabet, så det kan indgå som en naturlig del i den studerendes refleksion, når en klinisk beslutning skal tages.

Forslag til arbejdsmetode

De studerende præsenterer en konkret borgersag eller en sygeplejefaglig problemstilling, som de har været involveret i, alternativt en fiktiv case. De studerende arbejder individuelt eller inddeles i grupper. Hvis muligt på tværs af årgange.

De studerende arbejder med de fem faser i sygeplejeprocessen fra 1-5 og besvarer spørgsmålene i forhold til den valgte borgersag, problemstilling eller case.

Som vejleder kan du have fokus på:

- At den/de studerende reflekterer og redegør for relevante spørgsmål
- At afklare eventuelle uklarheder
- At stille reflekterende spørgsmål til den/de studerende
- At rammesætte den/de studerendes præsentation af og feedback på borgersagen, problemstillingen eller casen.



Sygepleje- processen

