

Vurderingsskema

SSA-uddannelsen

Oplæringsperiode 3

Avanceret niveau



Vejledning til vurderingsskemaer

Brug denne version af vurderingsskemaet, hvis du:

- har behov for at holde en ekstra samtale med en elev om elevens faglige niveau og udvikling
- ikke har adgang til EduAdm.

Denne version af vurderingsskemaet er identisk med det, du finder i Vejlederuniverset.

Vurderingsskemaet er et redskab til at vurdere elevens faglige niveau til midtvejs- og slutsamtalen. Social- og sundhedsassistentelever, som er ansat i Københavns Kommune, skal ved afslutningen af hver oplæringsperiode opnå oplæringsmålene på følgende niveauer:

Oplæringsperiode 1	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Midtvejs- og slutsamtale	Midtvejs- og slutsamtale	Midtvejs- og slutsamtale
Begynder niveau	Rutineret niveau	Avanceret niveau

Der er tre vurderingsskemaer til vurdering af social- og sundhedsassistentelever- ét til oplæringsperiode 1, ét til oplæringsperiode 2 og ét til oplæringsperiode 3.

Vurderingsskemaerne indeholder oplæringsmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du vurderer elevens faglige niveau ved at markere ud for hvert udsagn.

Vurder elevens faglige niveau ud fra hvert udsagn ved enten at markere bedømmelseskriteriet: "Ikke på niveau endnu" eller "På niveau".

Ikke på niveau endnu	På niveau
Vurderer du eleven til "ikke på niveau endnu" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven enten ikke har haft mulighed for at arbejde med oplæringsmålet eller endnu ikke opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.	Vurderer du eleven "på niveau" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.

Oplæringsmål 1

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven planlægger plejen med udgangspunkt i borgeres/patienters grundlæggende behov

Eleven kan tage ansvar for anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere og analysere borgeres/patienters sundhedsproblemer og planlægge, udføre og evaluere plejen

Eleven kan selvstændigt at udføre kliniske sygeplejehandlinger hos borgere/patienter

Bemærkning

Oplæringsmål 2

Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven har indsigt i, hvilke faglige og kliniske vurderinger der er nødvendige for at planlægge og udføre sundhedsfaglige handlinger

Eleven kan arbejde bevidst med de lokale procedurer og retningslinjer samt Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing

Eleven kan selvstændigt udføre faglige og kliniske vurderinger

Bemærkning

Oplæringsmål 3

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand

Eleven kan tage ansvar for at handle indenfor eget kompetenceområde i uforudsete og komplekse problemstillinger

Eleven kan planlægge og udføre palliativ pleje hos borgeren/patienten

Bemærkning

Oplæringsmål 4

Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven kan selvstændigt arbejde helhedsorienteret med udgangspunkt i borgerens/patientens livssituationer

Eleven kan arbejde bevidst med borgerens/patientens mestringsstrategier og understøtte dem i at mestre eget liv

Eleven har indsigt i hvordan der arbejdes med rehabilitering og recovery i samarbejde med borgeren og pårørende

Bemærkning

Oplæringsmål 5

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven har indsigt i forskellige livsstilssygdomme, og hvordan de påvirker borgerens/patientens hverdag

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt udføre forebyggende og sundhedsfremmende indsatser

Eleven kan ud fra et helhedssyn tage ansvar for at vejlede og motivere borgeren/patienten til at mestre eget liv

Bemærkning

Oplæringsmål 6

Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven har indsigt i den rehabiliterende tilgang i plejen af borgere

Eleven kan selvstændigt planlægge, udføre og evaluere plejen med udgangspunkt i den rehabiliterende tilgang

Eleven kan arbejde bevidst med borgeres fysiske, psykiske og sociale behov

Bemærkning

Oplæringsmål 7

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i aktivitetstilbud og frivillige tilbud, der understøtter borgeres/patienters interesser og behov

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter

Eleven kan tage ansvar for at informere og vejlede om netværk og frivillige, så borgere/patienter støttes i at træffe egne valg

Bemærkning

Oplæringsmål 8

Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i hvordan smittespredning forebygges hos borgere

Eleven kan tage ansvar for at vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige i at håndtere smittespredning

Eleven kan selvstændigt overholde nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker

Bemærkning

Oplæringsmål 9

Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven har indsigt i hvordan virkning og bivirkninger af medicin observeres

Eleven kan tage ansvar for at varetage medicin håndtering efter relevante vejledninger og retningslinjer

Eleven kan selvstændigt dokumentere og samarbejde med borger/patient om den medicinske behandling

Bemærkning

Oplæringsmål 10

Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven har indsigt i relevante kommunikationsformer, der understøtter samarbejdet med borgere/patienter, pårørende og frivillige

Eleven kan selvstændigt kommunikere målrettet med borgere/patienter, pårørende og frivillige

Eleven kan tage ansvar for at etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige

Bemærkning

Oplæringsmål 11

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i pædagogiske aktiviteter og kan målrette dem til borgers ønsker, vaner og behov

Eleven kan selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter med borgere

Eleven kan tage ansvar for at vejlede kollegaer i pædagogiske aktiviteter

Bemærkning

Oplæringsmål 12

Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i, hvordan kommunikation kan anvendes til at håndtere konflikter hos borgere og patienter

Eleven kan selvstændigt anvende voldsforebyggende metoder hos borgere og patienter

Eleven kan reflektere kritisk over borgere og patienters integritet og selvbestemmelsesret

Bemærkning

Oplæringsmål 13

Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i hvad patientsikre overgange og hvad patientsikre overgange er

Eleven kan selvstændigt dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer

Eleven kan reflektere kritisk over, hvordan kommunikation og dokumentation kan øge borgeres/patienters oplevelse af kvalitet

Bemærkning

Oplæringsmål 14

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i egne og andres opgaver på arbejdspladsen

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde

Eleven kan tage ansvar for at understøtte og indgå i samarbejde med borgerens/patientens mål for øje

Bemærkning

Oplæringsmål 15

Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats

Eleven kan selvstændigt koordinere og indgå i samarbejde om en borgerindsats på tværs af professioner og sektorer

Eleven kan tage ansvar for at indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

Bemærkning

Oplæringsmål 16

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i sygepleje, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens

Eleven arbejder bevidst med de gældende retningslinjer i udførelsen af sygepleje

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af forskellige teknologiske hjælpemidler

Bemærkning

Oplæringsmål 17

Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i hvad tværprofessionelt samarbejde er		
Eleven kan tage ansvar for at støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring i det tværprofessionelle samarbejde		
Eleven kan selvstændigt arbejde med god praksis for patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde		

Bemærkning

Oplæringsmål 18

Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi		
Eleven kan selvstændigt udføre forflytninger og vurdere pladsforhold		
Eleven kan tage ansvar for at understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø		

Bemærkning

Oplæringsmål 19

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i hvad et etiske og faglige dilemmaer er

Eleven kan selvstændigt reflektere over og træffe kvalificerede valg i rollen som professionel sundhedsperson

Eleven kan reflektere kritisk over forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt samt at tage hensyn til borgerens/patienters livskvalitet

Bemærkning

Oplæringsmål 20

Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

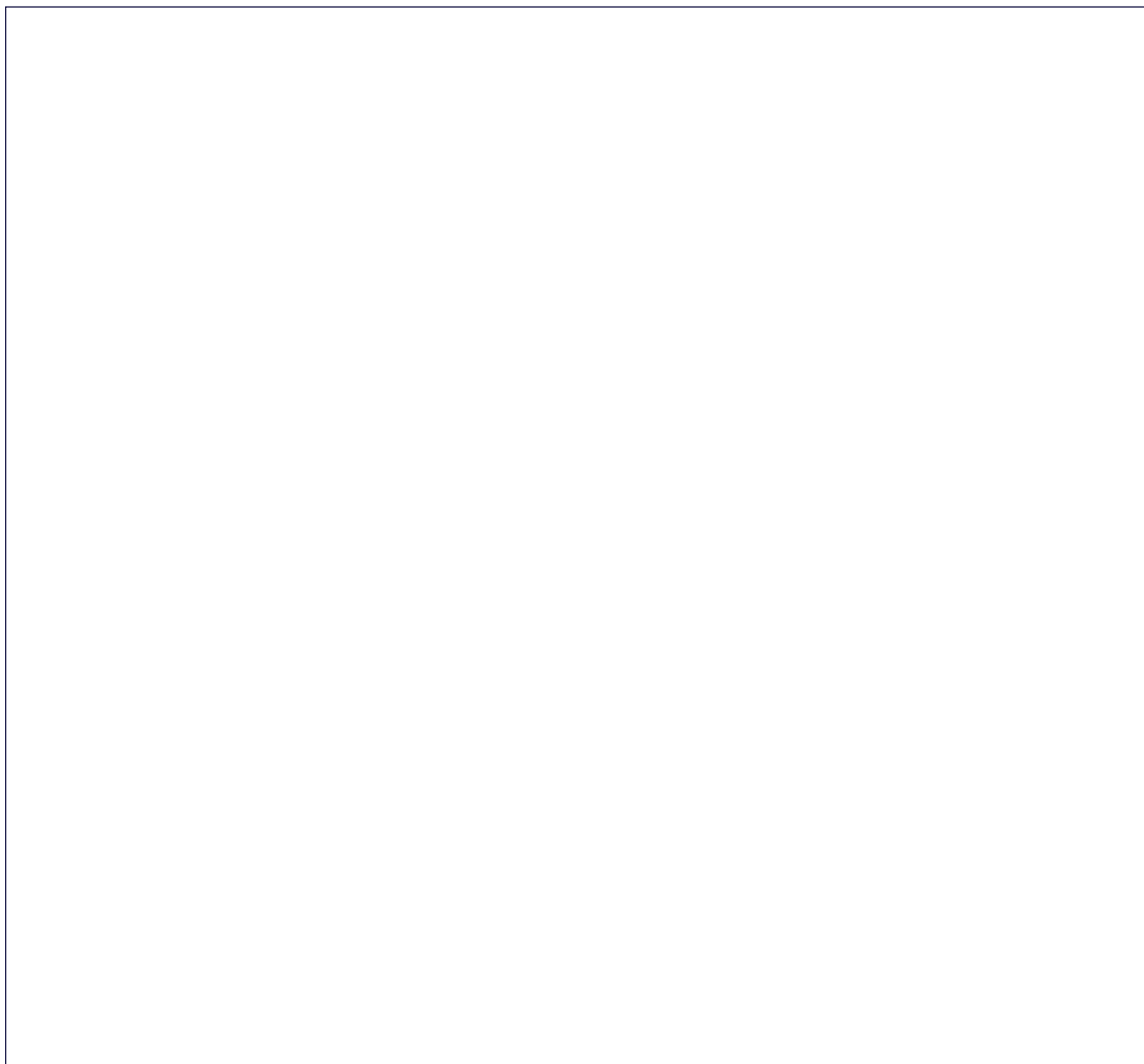
Eleven har indsigt i eget og andre relevante fagpersoners arbejds- og kompetenceområde

Eleven kan reflektere kritisk over, hvad det vil sige at være autoriseret sundhedsperson

Eleven kan selvstændigt udføre egne arbejdsopgaver indenfor relevant lovgivning

Bemærkning

Noter

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their notes. It occupies the majority of the page's vertical space.