

# Vurderingsskema

SSA-uddannelsen

# Oplæringsperiode 2

Rutineret niveau



## Vejledning til vurderingsskemaer

Brug denne version af vurderingsskemaet, hvis du:

- har behov for at holde en ekstra samtale med en elev om elevens faglige niveau og udvikling
- ikke har adgang til EduAdm.

Denne version af vurderingsskemaet er identisk med det, du finder i Vejlederuniverset.

Vurderingsskemaet er et redskab til at vurdere elevens faglige niveau til midtvejs- og slutsamtalen. Social- og sundhedsassistentelever, som er ansat i Københavns Kommune, skal ved afslutningen af hver oplæringsperiode opnå oplæringsmålene på følgende niveauer:

Oplæringsperiode 1	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Midtvejs- og slutsamtale	Midtvejs- og slutsamtale	Midtvejs- og slutsamtale
Begynder niveau	Rutineret niveau	Avanceret niveau

Der er tre vurderingsskemaer til vurdering af social- og sundhedsassistentelever- ét til oplæringsperiode 1, ét til oplæringsperiode 2 og ét til oplæringsperiode 3.

Vurderingsskemaerne indeholder oplæringsmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du vurderer elevens faglige niveau ved at markere ud for hvert udsagn.

Vurder elevens faglige niveau ud fra hvert udsagn ved enten at markere bedømmelseskriteriet: "Ikke på niveau endnu" eller "På niveau".

Ikke på niveau endnu	På niveau
Vurderer du eleven til "ikke på niveau endnu" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven enten ikke har haft mulighed for at arbejde med oplæringsmålet eller endnu ikke opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.	Vurderer du eleven "på niveau" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.

## Oplæringsmål 1

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om borgeres/patienters grundlæggende behov

Eleven kan påtage sig at anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere og analysere borgeres/patienters sundhedsproblemer og planlægge, udføre og evaluere plejen

Eleven kan med en vis sikkerhed udføre kliniske sygeplejehandlinger hos borgere/patienter

### Bemærkning

## Oplæringsmål 2

Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om, at faglige og kliniske vurderinger er nødvendige for at planlægge og udføre sundhedsfaglige handlinger

Eleven er bevidst om at bruge de lokale procedurer og retningslinjer samt Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing

Eleven kan med en vis sikkerhed udføre faglige og kliniske vurderinger

### Bemærkning

## Oplæringsmål 3

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven kan med en vis selvstændighed identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand

Eleven er bevidst om, hvilke opgaver der kan udføres indenfor eget kompetenceområde i uforudsete og komplekse problemstillinger

Eleven har viden om hvordan palliativ pleje udføres hos borgeren/patienten

### Bemærkning

## Oplæringsmål 4

Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven kan med en vis sikkerhed arbejde helhedsorienteret med udgangspunkt i borgerens/patientens livssituation

Eleven kan reflektere over borgerens/patientens mestringsstrategier og understøtte dem i at mestre eget liv

Eleven har viden om hvordan der arbejdes med rehabilitering og recovery i samarbejde med borgere/patienten og pårørende

### Bemærkning

## Oplæringsmål 5

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu      På  
niveau

Eleven har viden om forskellige livsstilssygdomme, og hvordan de påvirker borgeren/patienten hverdag

Eleven kan med en vis sikkerhed udføre forebyggende og sundhedsfremmende indsatser i et tværprofessionelt samarbejde

Eleven kan ud fra et helhedssyn samarbejde om at vejlede og motivere borgeren/patienten til at mestre eget liv

### Bemærkning

## Oplæringsmål 6

Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu      På  
niveau

Eleven har viden om den rehabiliterende tilgang i plejen af borgere

Eleven kan med en vis selvstændighed planlægge, udføre og evaluere plejen med udgangspunkt i den rehabiliterende tilgang

Eleven kan reflektere over borgeres fysiske, psykiske og sociale behov

### Bemærkning

## Oplæringsmål 7

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har viden om aktivitetstilbud og frivillige tilbud, der understøtter borgerens/patientens interesser og behov

Eleven kan med en vis selvstændighed tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter

Eleven påtager sig at informere og vejlede om netværk og frivillige, så borgere/patienter støttes i at træffe egne valg

### Bemærkning

## Oplæringsmål 8

Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har viden om, hvordan smittespredning forebygges hos borgere

Eleven kan påtage sig at vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige i at håndtere smittespredning

Eleven kan med en vis selvstændighed overholde nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker

### Bemærkning

## Oplæringsmål 9

Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om hvordan virkning og bivirkninger af medicin observeres

Eleven er bevidst om hvordan medicin håndtering varetages efter relevante vejledninger og retningslinjer

Eleven kan med en vis selvstændighed dokumentere og samarbejde med borger/patient om den medicinske behandling

### Bemærkning

## Oplæringsmål 10

Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om relevante kommunikationsformer, der understøtter samarbejdet med borgere/patienter

Eleven kan med en vis selvstændighed kommunikere målrettet med borgere/patienter

Eleven kan påtage sig at etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter

### Bemærkning

## Oplæringsmål 11

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har viden om pædagogiske aktiviteter og kan målrette dem til borgers ønsker, vaner og behov

Eleven kan med en vis sikkerhed gennemføre pædagogiske aktiviteter med borgere

Eleven kan påtage sig at vejlede kollegaer i pædagogiske aktiviteter

### Bemærkning

## Oplæringsmål 12

Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har viden om, hvordan kommunikation kan anvendes til at håndtere konflikter hos borgere og patienter

Eleven kan med en vis selvstændighed anvende voldsforebyggende metoder hos borgere og patienter

Eleven kan argumentere for borgers og patienters integritet og selvbestemmelsesret

### Bemærkning



## Oplæringsmål 13

Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om hvad patientsikre overgange og kontinuitet i borger/patientforløb er

Eleven kan med en vis sikkerhed dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer

Eleven er bevidst om, hvordan kommunikation og dokumentation kan øge borgerens/patientens oplevelse af kvalitet

### Bemærkning

## Oplæringsmål 14

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven kan redegøre for egne og andres opgaver på arbejdspladsen

Eleven kan med en vis sikkerhed koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde

Eleven kan påtage sig at understøtte og indgå i teamsamarbejde med borgerens/patientens mål for øje

### Bemærkning

## Oplæringsmål 15

Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven kan redegøre for en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats

Eleven kan med en vis selvstændighed koordinere og indgå i samarbejde om en borgerindsats på tværs af professioner og sektorer

Eleven kan påtage sig at indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst

### Bemærkning

## Oplæringsmål 16

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven har viden om sygepleje, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens

Eleven er bevidst om de gældende retningslinjer i udførelsen af sygepleje til borgere

Eleven kan med en vis selvstændighed udføre sygepleje med anvendelse af forskellige teknologiske hjælpemidler

### Bemærkning

## Oplæringsmål 17

Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om, hvad tværprofessionelt samarbejde er

Eleven kan påtage sig at støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring i det tværprofessionelle samarbejde

Eleven kan med en vis selvstændighed arbejde med god praksis for patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde

### Bemærkning

## Oplæringsmål 18

Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi

Eleven kan med en vis sikkerhed udføre forflytninger og vurdere pladsforhold

Eleven kan påtage sig at understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø

### Bemærkning

## Oplæringsmål 19

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har viden om hvad etiske og faglige dilemmaer er

Eleven kan med en vis selvstændighed reflektere over og træffe kvalificerede valg i rollen som professionel sundhedsperson

Eleven kan reflektere over forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt samt at tage hensyn til borgerens/patientens livskvalitet

### Bemærkning

## Oplæringsmål 20

Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

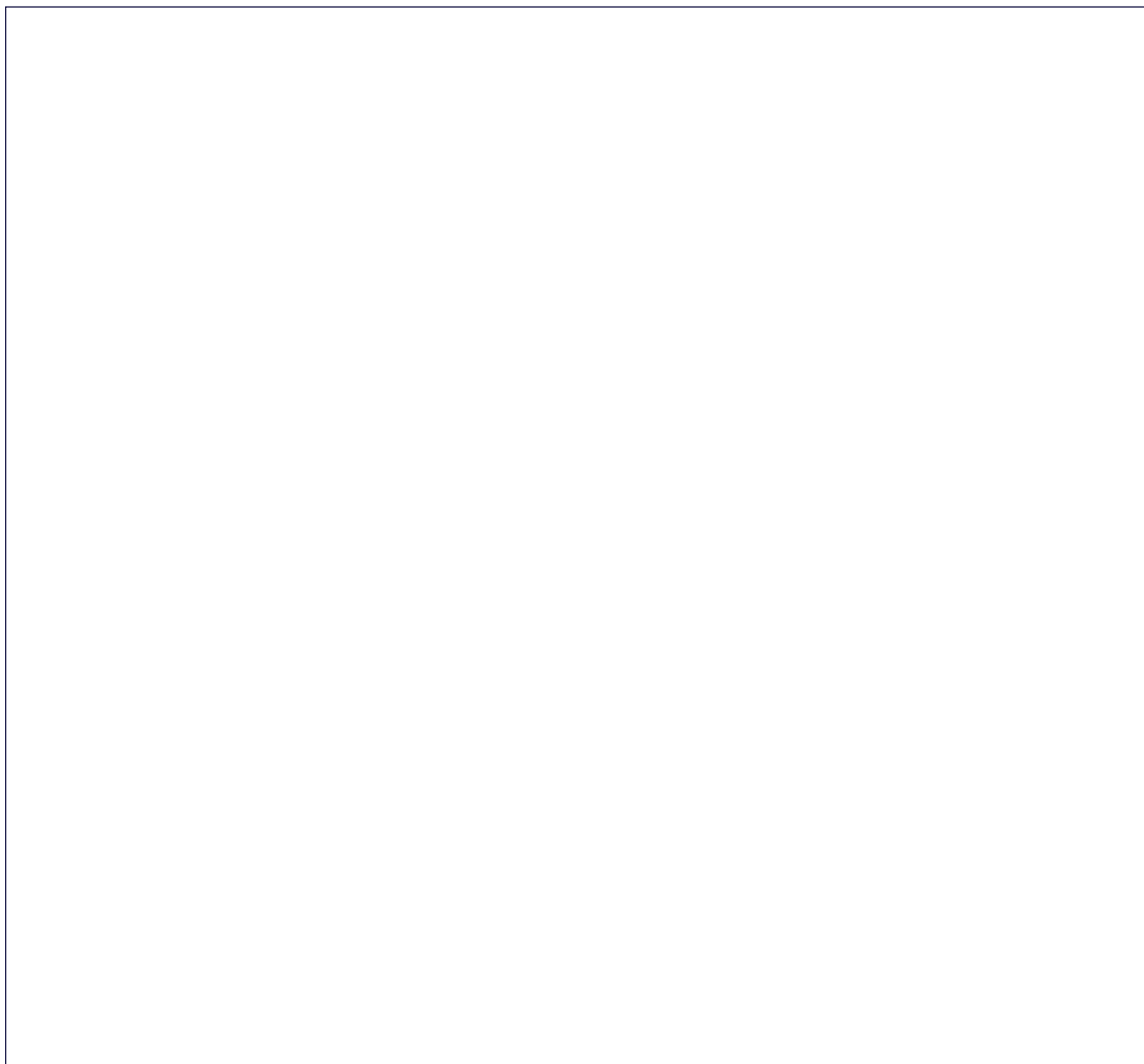
Eleven har viden om eget og andre relevante fagpersoners arbejds- og kompetenceområde

Eleven er bevidst om, hvad det vil sige at være autoriseret sundhedsperson

Eleven har overblik over egne arbejdsopgaver indenfor relevant lovgivning

### Bemærkning

## Noter

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the 'Noter' header. It is intended for the user to write notes.