

Vurderingsskema

SSH-uddannelsen

Avanceret niveau



Vejledning til vurderingsskemaer

Brug denne version af vurderingsskemaet, hvis du:

- har behov for at holde en ekstra samtale med en elev om elevens faglige niveau og udvikling
- ikke har adgang til EduAdm.

Denne version af vurderingsskemaet er identisk med det, du finder i Vejlederuniverset.

Vurderingsskemaet er et redskab til at vurdere elevens faglige niveau til midtvejs- og slutsamtalen. Social- og sundhedsassistentelever, som er ansat i Københavns Kommune, skal ved afslutningen af hver oplæringsperiode opnå oplæringsmålene på følgende niveauer:

Oplæringsperiode 1	Oplæringsperiode 1	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 2
Midtvejssamtale	Slutsamtale	Midtvejssamtale	Slutsamtale
Begynder niveau	Begynder eller rutineret niveau	Rutineret eller avanceret niveau	Avanceret niveau

Der er to vurderingsskemaer til vurdering af social- og sundhedshjælperelever – ét til oplæringsperiode 1 og ét til oplæringsperiode 2.

Vurderingsskemaerne indeholder oplæringsmålene for social- og sundhedshjælperuddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du vurderer elevens faglige niveau ved at markere ud for hvert udsagn.

Vurder elevens faglige niveau ud fra hvert udsagn ved enten at markere bedømmelseskriteriet: "Ikke på niveau endnu" eller "På niveau".

Ikke på niveau endnu	På niveau
Vurderer du eleven til "ikke på niveau endnu" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven enten ikke har haft mulighed for at arbejde med oplæringsmålet eller endnu ikke opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.	Vurderer du eleven "på niveau" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.

Oplæringsmål 1

Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i hvordan personlig og praktisk hjælp varetages hos borgeren		
Eleven kan selvstændigt og professionelt udføre personlig pleje og omsorg hos borgeren		
Eleven kan i plejen tage ansvar for at borgere bevarer sine muligheder for livsudfoldelse og livskvalitet		

Bemærkning

Oplæringsmål 2

Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven kan arbejde bevidst med borgerens selvbestemmelsesret i plejen		
Eleven kan selvstændigt motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb		
Eleven har indsigt i hvordan borgerens egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares		

Bemærkning

Oplæringsmål 3

Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven kan tage ansvar for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren

Eleven har indsigt i fysiske, psykiske og sociale ændringer hos borgeren

Eleven kan selvstændigt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgers tilstand

Bemærkning

Oplæringsmål 4

Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven kan arbejde bevidst med borgerens livsstil og livsvilkår

Eleven kan overskue relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige

Eleven kan selvstændigt motivere og støtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse

Bemærkning

Oplæringsmål 5

Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven kan arbejde bevidst med det faglige skøn		
Eleven har indsigt i screeningsværktøjer, Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer		
Eleven kan selvstændigt iværksætte relevante handlinger i forhold til borgerens hverdagsliv		

Bemærkning

Oplæringsmål 6

Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i måltidets betydning i plejen af borgeren		
Eleven kan arbejde bevidst med at vurdere borgerens ernæringstilstand ud fra et fagligt skøn		
Eleven kan selvstændigt iværksætte relevante initiativer med fokus på borgerens kost og ernæring		

Bemærkning

Oplæringsmål 7

Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i relevante fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter der er relevante for borgeren		
Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere aktiviteter med borgeren		
Eleven kan reflektere kritisk over, hvordan borgeren støttes til at mestre eget hverdagsliv		

Bemærkning

Oplæringsmål 8

Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i digitale hjælpemidler		
Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler		
Eleven kan arbejde bevidst med hvordan digitale hjælpemidler anvendes med fokus på træning og praktisk hjælp		

Bemærkning

Oplæringsmål 9

Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.

Udsagn

Ikke på
niveau endnuPå
niveau

Eleven kan selvstændigt dokumentere fagligt

Eleven har indsigt i arbejdspladsens retningslinjer for dokumentation af plejen

Eleven kan tage ansvar for faglig dokumentation af indsatser i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i elektroniske dokumentationssystemer

Bemærkning

Oplæringsmål 10

Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Udsagn

Ikke på
niveau endnuPå
niveau

Eleven har indsigt i hvad målrettet kommunikation er

Eleven kan selvstændigt etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende

Eleven kan tage ansvar for at inddrage relevante samarbejdspartnere

Bemærkning

Oplæringsmål 11

Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven tager ansvar for at møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde

Eleven har indsigt i egen professionelle rolle og kan begrunde og reflektere over den

Eleven kan selvstændigt danne og indgå i mellemmenneskelige relationer

Bemærkning

Oplæringsmål 12

Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har indsigt i arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø

Eleven kan tage ansvar for at arbejde voldsforebyggende

Eleven kan selvstændigt håndtere konflikter

Bemærkning

Oplæringsmål 13

Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i de ergonomiske principper		
Eleven kan selvstændigt forflytte en borger		
Eleven kan tage ansvar for at anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi		

Bemærkning

Oplæringsmål 14

Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har indsigt i forebyggelse af smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer		
Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje hos borgere		
Eleven kan tage ansvar for at vejlede borgere og pårørende om forebyggelse af smittespredning og hygiejniske principper		

Bemærkning

Oplæringsmål 15

Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt oplæringsstedets praksis for delegation af opgaver.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre egne opgaver

Eleven har indsigt i og forståelse for forskellen på ydelser reguleret efter Serviceloven og Sundhedsloven

Eleven arbejder bevidst med oplæringsstedets praksis for delegation af opgaver

Bemærkning

Oplæringsmål 16

Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.

Udsagn

Ikke på
niveau endnu

På
niveau

Eleven har indsigt i social- og sundhedshjælperens kompetenceområde

Eleven kan selvstændigt samarbejde med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere

Eleven kan arbejde bevidst med kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser

Bemærkning

Noter