

# Vurderingsskema

SSA-uddannelsen

# Oplæringsperiode 1

Begynder-niveau



## Vejledning til vurderingsskemaer

Brug denne version af vurderingsskemaet, hvis du:

- har behov for at holde en ekstra samtale med en elev om elevens faglige niveau og udvikling
- ikke har adgang til EduAdm.

Denne version af vurderingsskemaet er identisk med det, du finder i Vejlederuniverset.

Vurderingsskemaet er et redskab til at vurdere elevens faglige niveau til midtvejs- og slutsamtalen. Social- og sundhedsassistentelever, som er ansat i Københavns Kommune, skal ved afslutningen af hver oplæringsperiode opnå oplæringsmålene på følgende niveauer:

Oplæringsperiode 1	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Midtvejs- og slutsamtale	Midtvejs- og slutsamtale	Midtvejs- og slutsamtale
Begynder niveau	Rutineret niveau	Avanceret niveau

Der er tre vurderingsskemaer til vurdering af social- og sundhedsassistentelever- ét til oplæringsperiode 1, ét til oplæringsperiode 2 og ét til oplæringsperiode 3.

Vurderingsskemaerne indeholder oplæringsmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du vurderer elevens faglige niveau ved at markere ud for hvert udsagn.

Vurder elevens faglige niveau ud fra hvert udsagn ved enten at markere bedømmelseskriteriet: "Ikke på niveau endnu" eller "På niveau".

Ikke på niveau endnu	På niveau
Vurderer du eleven til "ikke på niveau endnu" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven enten ikke har haft mulighed for at arbejde med oplæringsmålet eller endnu ikke opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.	Vurderer du eleven "på niveau" i et oplæringsmål, betyder det, at eleven opfylder oplæringsmålet på oplæringsperiodens niveau.

## Oplæringsmål 1

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven kan beskrive borgerens grundlæggende behov

Eleven kan forholde sig til at bruge sygeplejeprocessen til at planlægge plejen

Eleven kan under vejledning gennemføre kliniske sygeplejehandlinger hos borgeren

### Bemærkning

## Oplæringsmål 2

Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har kendskab til, at faglige og kliniske vurderinger er nødvendige for at planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger

Eleven kan forholde sig til lokale procedurer og retningslinjer samt Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing

Eleven kan under vejledning udføre faglige og kliniske vurderinger

### Bemærkning

## Oplæringsmål 3

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven kan under vejledning identificere ændringer i en borgers sundhedstilstand og reagere på dem		
Eleven kan forholde sig til hvilke opgaver, der kan udføres indenfor eget kompetenceområde i uforudsete og komplekse problemstillinger		
Eleven har kendskab til hvordan palliativ pleje udføres hos en borger		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 4

Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven kan under vejledning arbejde helhedsorienteret med udgangspunkt i borgerens livssituation		
Eleven kan udvise forståelse for hvordan en borger mestrer sit liv		
Eleven har kendskab til at arbejde med rehabilitering og recovery i samarbejdet med borgeren og pårørende		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 5

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har kendskab til forskellige livsstilssygdomme, og hvordan de påvirker borgerens hverdag

Eleven kan under vejledning udføre forebyggende og sundhedsfremmende indsatser i et tværprofessionelt samarbejde

Eleven kan ud fra et helhedssyn deltage i at vejlede og motivere borgeren til at mestre eget liv

### Bemærkning

## Oplæringsmål 6

Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

### Udsagn

Ikke på  
niveau endnu

På  
niveau

Eleven har kendskab til den rehabiliterende tilgang i plejen af en borger

Eleven kan under vejledning planlægge, udføre og evaluere plejen med udgangspunkt i den rehabiliterende tilgang

Eleven kan udvise forståelse for borgerens fysiske, psykiske og sociale behov

### Bemærkning

## Oplæringsmål 7

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven har kendskab til aktivitetstilbud og frivillige tilbud, der understøtter borgerens interesser og behov

Eleven kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter

Eleven kan deltage i at informere og vejlede om netværk og frivillige, så borgeren støttes i at træffe egne valg

### Bemærkning

## Oplæringsmål 8

Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven har kendskab til, hvordan smittespredning forebygges hos en borger

Eleven kan deltage i at vejlede borgeren, pårørende, kollegaer og frivillige i at håndtere smittespredning

Eleven kan under vejledning overholde nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker

### Bemærkning

## Oplæringsmål 9

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har kendskab til hvordan virkning og bivirkninger af medicin observeres		
Eleven kan forholde sig til hvordan medicinbehandling varetages efter relevante vejledninger og retningslinjer		
Eleven kan under vejledning dokumentere og samarbejde med en borger om den medicinske behandling		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 10

Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har kendskab til relevante kommunikationsformer, der understøtter samarbejdet med borgeren		
Eleven kan under vejledning kommunikere målrettet med borgeren		
Eleven kan deltage i at etablere relationer der skaber samarbejde med en borger		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 11

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven kan beskrive pædagogiske aktiviteter og målrette dem til borgernes ønsker, vaner og behov

Eleven kan under vejledning gennemføre en pædagogisk aktivitet med en borger

Eleven kan deltage i at vejlede kolleger i pædagogiske aktiviteter

### Bemærkning

## Oplæringsmål 12

Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har kendskab til, hvordan kommunikation kan anvendes til at håndtere en konflikt hos en borger

Eleven kan under vejledning anvende voldsforebyggende metoder hos borgeren

Eleven kan udvise forståelse for borgerens integritet og selvbestemmelsesret

### Bemærkning



## Oplæringsmål 13

Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven kan beskrive, hvad patientsikre overgange og kontinuitet i borgerens forløb er		
Eleven kan under vejledning dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer		
Eleven kan forholde sig til, hvordan kommunikation og dokumentation kan øge borgerens oplevelse af kvalitet		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 14

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har kendskab til egne og andres opgaver på arbejdspladsen		
Eleven kan under vejledning koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde		
Eleven kan deltage i at understøtte og indgå i teamsamarbejde med borgerens mål for øje		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 15

Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven kan beskrive en borgers behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats

Eleven kan under vejledning koordinere og indgå i samarbejde om en borgerindsats på tværs af professioner og sektorer

Eleven kan deltage i at indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst

### Bemærkning

## Oplæringsmål 16

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

---

Eleven har kendskab til sygepleje, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens

Eleven kan forholde sig til de gældende retningslinjer i udførelsen af sygepleje til borgeren

Eleven kan under vejledning udføre sygepleje med anvendelse af forskellige teknologiske hjælpemidler

### Bemærkning

## Oplæringsmål 17

Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har kendskab til, hvad tværprofessionelt samarbejde er		
Eleven kan deltage i at støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring i det tværprofessionelle samarbejde		
Eleven kan under vejledning arbejde med god praksis for patientsikkerhed i det tværprofessionelle arbejde		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 18

Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

Udsagn	Ikke på niveau endnu	På niveau
Eleven har kendskab til overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi		
Eleven kan under vejledning udføre forflytninger og vurdere pladsforhold		
Eleven kan forholde sig til at understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø		

### Bemærkning

## Oplæringsmål 19

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

Eleven har kendskab til hvad etiske og faglige dilemmaer er

Eleven kan under vejledning reflektere over og træffe kvalificerede valg i rollen som professionel sundhedsperson

Eleven kan udvise forståelse for forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt samt at tage hensyn til borgerens livskvalitet

### Bemærkning

## Oplæringsmål 20

Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

<b>Udsagn</b>	Ikke på niveau endnu	På niveau
---------------	-------------------------	--------------

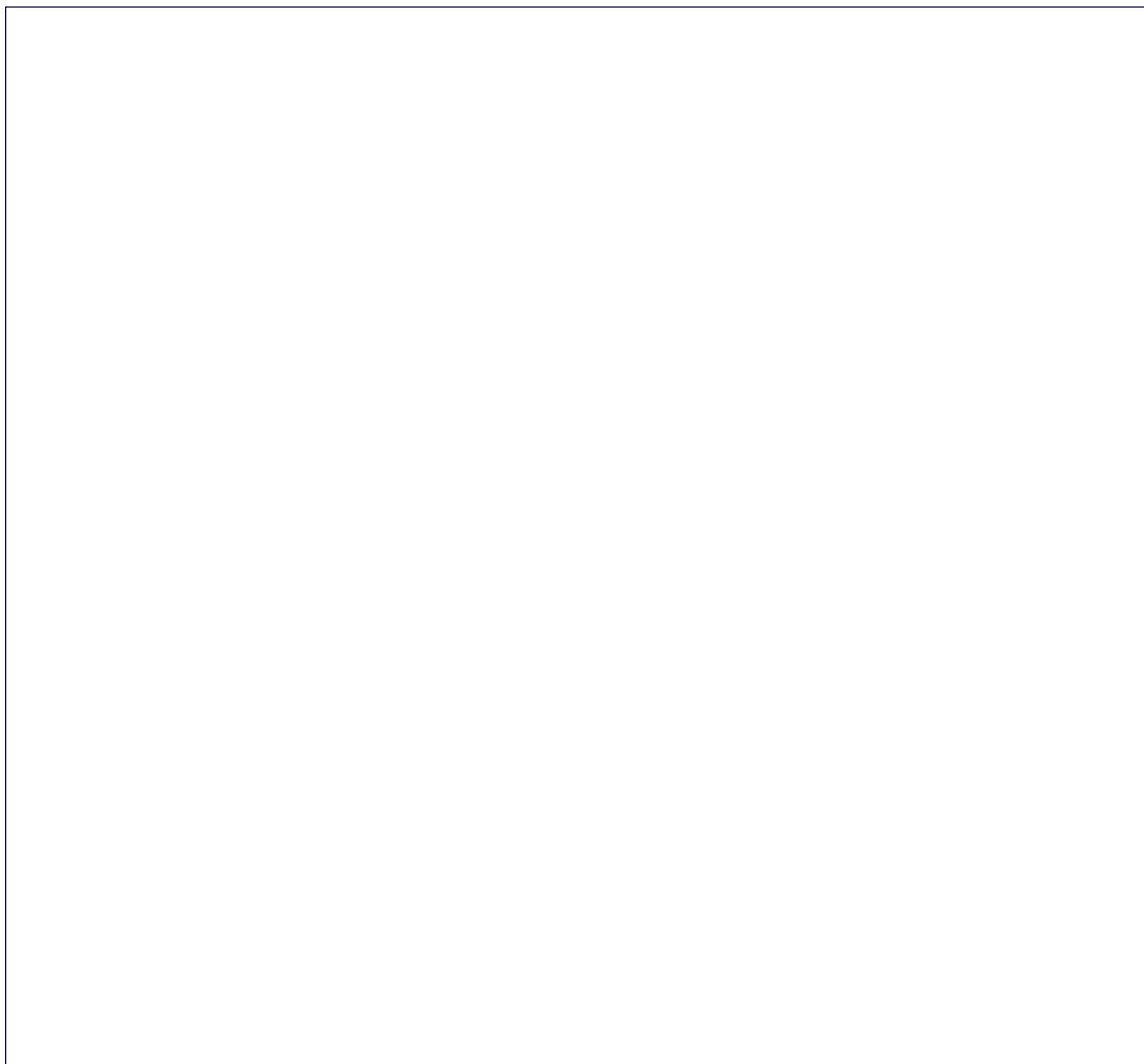
Eleven har kendskab til eget og andre fagpersoners arbejds- og kompetenceområde

Eleven kan udvise forståelse for, hvad det vil sige at være en autoriseret sundhedsperson

Eleven er klar over egne arbejdsopgaver indenfor relevant lovgivning

### Bemærkning

## Noter

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their notes. It occupies the central portion of the page.