



Vurderingsskema

SSH-uddannelsen

Begynder-niveau



Indledning

Dette er en Word-version af det elektroniske vurderingsskema, som du finder i EduAdm under Vejlederuniverset. Du kan bruge denne Word-version, når du skal forberede dig. Husk altid at udfylde vurderingsskemaet elektronisk i Vejlederuniverset.

Du skal udfylde et vurderingsskema til midtvejsamtalen og slutsamtalen, hvor du skal vurdere elevens faglige niveau.

Oplæringsperiode 1 Midtvejsamtale	Oplæringsperiode 1 Slutsamtale	Oplæringsperiode 2 Midtvejsamtale	Oplæringsperiode 2 Slutsamtale
Begynder niveau	Begynder eller rutineret niveau	Rutineret eller avanceret niveau	Avanceret niveau

Vurderingsskemaet indeholder oplæringsmålene for SSH-uddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du viser elevens niveau ved at sætte et kryds ud for hvert udsagn.

Du skal sætte et kryds ud for enten: "Kan ikke endnu", "Har udviklet sig godt og kan udvikle sig mere" eller "Har udviklet sig fremragende". Her kan du læse, hvad bedømmelseskriterierne dækker over:

Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Elevens præstation er: "helt uacceptabel" eller "utilstrækkelig" Karakter: -03-00	Elevens præstation er: "tilstrækkelig", "jævn", "god" eller "fortrinlig" Karakter: 02-10	Elevens præstation er "fremragende" Karakter: 12



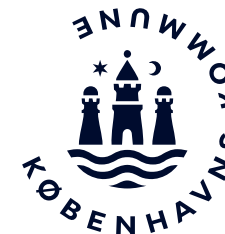
Oplæringsmål 1			
Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan vejledes til at give professionel omsorg til de borgere, som eleven kender, fx er eleven interesseret i at tage sig af borgeren			
Eleven kan vejledes til at udføre personlig pleje hos de borgere, som eleven kender, fx støtte borgeren ved øvre/nedre toilette, mundpleje, toiletbesøg og bad			
Eleven kan vejledes til at udføre praktisk hjælp hos de borgere, som eleven kender, fx oprydning, rengøring, sengeredning og tømning af skraldespand			
Eleven kan beskrive hvad livskvalitet betyder for de borgere, som eleven kender, fx hvad borgeren holder af, og hvad der gør borgeren glad			
Eleven kan forholde sig til borgerens ønsker til livsudfoldelse , fx at borgeren gerne vil tidligt op om morgenen, have noget bestemt tøj på og have gjort rent på en bestemt måde			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 2 Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan udvise forståelse for borgerens ret til selvbestemmelse , fx at borgeren som udgangspunkt selv bestemmer, om borgeren vil have hjælp, og hvilken hjælp der ønskes			
Eleven kan vejledes til at motivere en borger , som de kender til at lave en opgave, fx at tale med borgeren om, at det er en god ide selv at åbne døren og være med til at tage opvasken			
Eleven kan beskrive , hvordan man arbejder rehabiliterende , fx ved at støtte borgeren i at bevare sin funktionsevne, så borgeren kan gøre mest muligt selv			
Eleven kan beskrive , hvad egenomsorg er, fx at borgeren reder sit hår hver morgen og skrifter tøj, når det er beskidt, for at føle sig godt tilpas			
Eleven kan genkende borgerens ressourcer , fx at borgeren selv kan tage sine strømper på og lave kaffe			
Bemærkning			



<p>Oplæringsmål 3 Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive , hvordan man kan arbejde sundhedsfremmende hos en borger, som eleven kender, fx ved at være opmærksom på, at borgeren får nok at spise og drikke			
Eleven kan vejledes til at arbejde forebyggende hos en borger, som eleven kender, fx ved at være opmærksom på god hudpleje for at undgå sår/svamp			
Eleven kan reagere hensigtsmæssigt på ændringer hos en borger, som eleven kender, fx ved at fortælle sine observationer videre, hvis borgeren pludselig virker trist og indadvendt og/eller undgår sociale aktiviteter			
Eleven kan beskrive , hvordan en borger, som eleven kender, har det fysisk, psykisk og socialt , fx hvor fysisk aktiv borgeren er, og om borgeren har det godt psykisk (fx er glad)			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 4 Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan udvise forståelse for, at mennesker har forskellige livsstile , fx at nogle vælger at ryge og/eller spise meget slik			
Eleven kan udvise forståelse for, at mennesker har forskellige livsvilkår , fx at borgeren ikke vil op til morgenmad, fordi borgeren har arbejdet om natten hele sit liv			
Eleven kan beskrive de forskellige motivationsformer , fx indre og ydre motivation			
Eleven kan anvende sundhedsfremmende og forebyggende tilbud , fx klippekortsordning, ringevenner, besøgsvenner og <i>Cykling uden alder</i>			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 5 Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan vejledes til at indsamle observationer hos en borger, som eleven kender, som kan bruges til et fagligt skøn , fx om borgerens hjem lugter, urinen er mørk, og borgeren virker forvirret			
Eleven har kendskab til , hvordan Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing og kommunens vejledninger bruges lokalt, fx anbefaling om ernæringscreening og regelmæssig vejning			
Eleven kan udvise forståelse for , at det er vigtigt at iværksætte handlinger , hvis der sker ændringer hos en borger, som eleven kender, fx ved at fortælle, hvis en borgers urin er mørk, grumset og ildelugtende			
Eleven har kendskab til de forskellige screeningsværktøjer , der er, fx ernæringscreening og ensomhedsscreening			
Bemærkning			



<p>Oplæringsmål 6 Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til forskellige former for kost , fx mad til småtspisende, dysfagi-venlig mad og mad til diabetikere			
Eleven kan udvise forståelse for, at borgere, som de kender, med særlige behov skal tilbydes bestemt mad og væske, fx at småtspisende borgere skal tilbydes proteindrik			
Eleven er klar over måltidets betydning , fx ved at borgerne får lyst til at spise mere, når maden ser lækker ud, og når de spiser sammen med andre			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 7 Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til nogle af de forskellige fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter , som borgeren har mulighed for at bruge, fx gåture, læseklubber og gudstjenester			
Eleven kan vejledes til at støtte en borger, som eleven kender, i at deltage i aktiviteter, fx ved at motivere borgeren med at komme til træning			
Eleven kan udvise forståelse for, hvad mestring er, fx hvilke ressourcer en borger har til at klare en sygdom eller krise			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 8 Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til digitale hjælpemidler , fx robotstøvsuger, digital kalender, tryghedsalarm og digitale gardiner			
Eleven kan vejledes til at forklare og hjælpe en borger, som eleven kender, med hvordan man bruger digitale hjælpemidler, fx hvordan borgeren tager telefonen på en smartphone			
Eleven kan interessere sig for, hvordan borgeren kan træne ved hjælp af digitale hjælpemidler , fx ved at træne borgeren i rejse-sætte-sig-testen gennem skærmbesøg og ved at bruge QR-koder med guide til opgaver			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive , hvad faglig dokumentation er, og hvorfor man skal dokumentere, fx lovkrav, patientsikkerhed og skriftlig dokumentation for at sikre en fælles viden			
Eleven kan vejledes til at finde relevante oplysninger om borgere, som eleven kender i pleje-, trænings- og/eller handleplaner , fx ved at finde oplysninger om den hjælp, en borger skal modtage under handlingsanvisninger i CURA			
Eleven kan deltage i at dokumentere relevante observationer hos en borger, som eleven kender i det elektroniske dokumentationssystem , fx skive observationer om ændringer i borgerens tilstand med den korrekte overskrift i CURA			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 10 Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive , hvad målrettet kommunikation er, og hvordan den viser sig, fx ved forskellen på at have et mål med en samtale og en hyggesnak			
Eleven kan udvise forståelse for, at eleven i mødet med borgere og pårørende skal optræde og kommunikere professionelt , fx ved at vide, hvad de kan/ikke kan tale om, de tre P'er, at virke imødekommende og interesseret og tale tydeligt og høfligt			
Eleven kan under vejledning kommunikere på forskellige måder, når eleven taler med en borger eller pårørende , de kender, fx ved at eleven er opmærksom på at undgå fagsprog og fokusere på verbal og nonverbal kommunikation			
Eleven kan udvise forståelse for, hvorfor det er vigtigt at inddrage relevante samarbejdspartnere , fx SOSU-assistenten, sygeplejersken eller fysioterapeuten			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til, hvad etik er, fx ved at eleven prøver at overveje, hvad der er mest rigtigt at gøre i en bestemt situation			
Eleven er indstillet på at møde borgeren på en empatisk og respektfuld måde, fx ved at prøve at forstå, hvordan borgeren har det og ved at tale høfligt til borgeren			
Eleven kan udvise forståelse for at arbejde professionelt , fx ved at forholde sig til de 3 P'er og være opmærksom på ikke at fortælle personlige ting til borgeren			
Eleven er interesseret i at skabe og fastholde en relation med en borger, som eleven kender, fx ved at skabe en god kontakt til en borger, at lytte og virke interesseret			
<p>Bemærkning</p>			



<p>Oplæringsmål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til , hvordan man kan håndtere en konflikt , fx ved at have kendskab til konfliktrappen og til konfliktoptrappende og konfliktnedtrappende sprogbrug eller kropssprog			
Eleven er klar over , hvad voldsforebyggelse er, fx hvordan man kan undgå, at en borger med demens bliver aggressiv og bruger vold			
Eleven kan forholde sig til kommunens og arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø , fx politik om voldsforebyggelse og nul-tolerance for sexchikane			
<p>Bemærkning</p>			



Oplæringsmål 13			
Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan under vejledning forflytte en borger, som eleven kender, fx ved at bruge hjælpemidler og minimere arbejdsbelastningen			
Eleven har kendskab til de ergonomiske principper og arbejdsstillinger hos en borger, som eleven kender, fx at have næse, knæ og fødder i samme retning, holde ryggen ret, bruge lår- og baldemusklere og sørge for, at der er plads omkring arbejdsstedet			
Eleven kan forholde sig til, at hjælpemidler skal vedligeholdes , fx ved at hjælpemidler skal rengøres, høreapparater skal have nyt batteri, og der skal luft i kørestolens dæk			
Eleven kan anvende nogle af de velfærdsteknologiske hjælpemidler, der er hos en borger, som eleven kender, fx dyr og dukker til borgere med demens og elektriske vendesystemer			
Bemærkning			



Oplæringsmål 14			
Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan anvende de hygiejniske principper : fra rent mod urent hos en borger, som eleven kender, fx ved at starte oppefra og ned ved bad, starte omkring urinrør ved nedre toilette og holde det rene adskilt fra det urene ved skift af sengetøj			
Eleven kan beskrive de mest almindelige smitteveje , fx direkte, indirekte og luft- og dråbebåren smitteveje			
Eleven er indstillet på at overholde de lokale retningslinjer , fx regler for håndhygiejne og brug af uniform, handsker og forklæde			
Eleven kan udvise forståelse for , at det er vigtigt at vejlede borgere og pårørende i korrekt hygiejne, fx når en borger har øjenbetændelse, norovirus eller influenza			
Bemærkning			



<p>Oplæringsmål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt oplæringsstedets praksis for delegation af opgaver.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven er indstillet på at sige fra over for at udføre opgaver , som eleven ikke er oplært i, fx administration af ikke-doseret medicin og øjendrypning			
Eleven har kendskab til , hvad serviceloven betyder for arbejdet, fx ved at kende til kvalitetsstandarder og ved, at personlig og praktisk hjælp hører under serviceloven			
Eleven har kendskab til , hvilke opgaver fra sundhedsloven der arbejdes med, fx kontrol og identifikation af doseret medicin, og hvordan man udleverer doseret medicin til borgeren			
Eleven kan udvise forståelse for retningslinjerne for delegation , fx ved at fortælle, hvad eleven er ansvarlig for, når eleven får overdraget en opgave			
Bemærkning			



<p>Oplæringsmål 16 Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive social- og sundhedshjælperens kompetenceområde , fx ved at sætte ord på konkrete opgaver, som en social- og sundhedshjælper må og ikke må udføre			
Eleven har kendskab til kvalitetsstandarder , fx hvad kræver det at blive visiteret til rengøring			
Eleven har kendskab til, hvad utilsigtede hændelser (UTH) er , fx en borger, der falder, en borger, der ikke har fået medicin eller har fået forkert medicin			
Eleven er interesseret i at samarbejde med kolleger og andre faggrupper , fx sygeplejerske, social- og sundhedsassistent og fysioterapeut			
<p>Bemærkning</p>			