



# Vurderingsskema

# SSH-uddannelsen

## Avanceret niveau



## Indledning

Dette er en Word-version af det elektroniske vurderingsskema, som du finder i EduAdm under Vejlederuniverset. Du kan bruge denne Word-version, når du skal forberede dig. Husk altid at udfylde vurderingsskemaet elektronisk i Vejlederuniverset.

Du skal udfylde et vurderingsskema til midtvejsamtalen og slutsamtalen, hvor du skal vurdere elevens faglige niveau.

Oplæringsperiode 1 Midtvejsamtale	Oplæringsperiode 1 Slutsamtale	Oplæringsperiode 2 Midtvejsamtale	Oplæringsperiode 2 Slutsamtale
Begynder niveau	Begynder eller rutineret niveau	Rutineret eller avanceret niveau	Avanceret niveau

Skemaet indeholder oplæringsmålene for SSH-uddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du viser elevens niveau ved at sætte et kryds ud for hvert udsagn.

Du skal sætte et kryds ud for enten: "Kan ikke endnu", "Har udviklet sig godt og kan udvikle sig mere" eller "Har udviklet sig fremragende". Her kan du læse, hvad bedømmelseskriterierne dækker over:

Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Elevens præstation er: "helt uacceptabel" eller "utilstrækkelig"  Karakter: -03-00	Elevens præstation er: "tilstrækkelig", "jævn", "god" eller "fortrinlig"  Karakter: 02-10	Elevens præstation er "fremragende"  Karakter: 12



<b>Oplæringsmål 1</b>			
Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven har <b>indsigt i</b> , hvordan man yder <b>professionel omsorg</b> til alle borgere, fx bekymrer eleven sig for borgeren og sørger for, at borgeren er i centrum			
Eleven kan <b>selvstændigt udføre personlig pleje</b> hos alle borgere, fx sengebåd hos en plejekrævende borger			
Eleven kan <b>selvstændigt udføre praktisk hjælp</b> hos alle borgere, fx oprydning og rengøring			
Eleven kan <b>tage ansvar</b> for borgerens mulighed for <b>livsudfoldelse</b> , fx borgerens mulighed for at være aktiv og gøre de ting, borgeren godt kan lide			
Eleven kan <b>arbejde kreativt</b> for at give borgeren muligheder for <b>livskvalitet</b> , fx ved at støtte til aktiviteter, der forebygger ensomhed, og ved at tale om borgerens interesser			
<b>Bemærkninger</b>			



<b>Oplæringsmål 2</b>			
Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>arbejder bevidst med</b> borgernes <b>selvbestemmelsesret</b> , både i kendte såvel som i nye situationer, fx ved at motivere en borger som har blærebetændelse, til at blive vasket for neden, selvom borgeren ikke vil			
Eleven kan <b>selvstændigt motivere</b> alle borgere til at deltage i de opgaver, de har brug for at få løst, og/eller som de er visiteret til, fx ved at motivere en borger med demens til at drikke et glas vand, selvom borgeren ikke vil			
Eleven kan <b>planlægge</b> opgaver hos alle borgere ud fra en <b>rehabiliterende</b> tilgang for at bevare eller forbedre borgernes praktiske funktionsevne, fx ved at samarbejde med en borger om tilberedning af mad og opvask			
Eleven kan tage <b>ansvar</b> for at styrke borgerens <b>egenomsorg</b> , også hos en borger, som eleven ikke kender, fx ved at give borgeren en kam, og støtte borgeren i selv at rede sit hår			
Eleven kan <b>arbejde bevidst med</b> at bevare og holde alle borgernes <b>ressourcer</b> ved lige, fx ved at gøre en borger opmærksom på dét, borgeren selv kan, når de samarbejder om rengøring			
<b>Bemærkning</b>			



<b>Oplæringsmål 3</b> Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>selvstændigt</b> planlægge <b>sundhedsfremmende</b> aktiviteter i samarbejde med en eller flere borgere, også med borgere, eleven ikke kender, fx træning i et aktivitetscenter, gåture og besøgsven			
Eleven kan <b>planlægge forebyggende</b> opgaver hos alle borgere, fx ved at foreslå at fjerne løse tæpper for at forebygge fald, og at væske er vigtigt for at forebygge UVI			
Eleven kan <b>tage ansvar</b> for at <b>reagere hensigtsmæssigt</b> på <b>ændringer i borgernes sundhedstilstand</b> , også hos nye borgere, fx ved at afgøre, hvem der skal have besked om en ændring, om det skal ske med det samme, eller om det kan ske med besked i CURA			
Eleven <b>kan diskutere</b> , hvilken betydning <b>borgernes fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand</b> har for dem, fx hvordan en aktiv borger, der har brækket hoften og er sengeliggende, bliver isoleret og virker deprimeret			
<b>Bemærkning</b>			



<b>Oplæringsmål 4</b> Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan arbejde <b>bevidst med</b> at anerkende borgerens <b>livsstil</b> , også hos borgere, som eleven ikke kender, fx at borgeren vælger at spise meget sukker, selv om borgeren har diabetes, og/eller at en borger med KOL fortsætter med at ryge			
Eleven kan arbejde <b>bevidst med</b> at anerkende borgernes måde at leve på i forhold til <b>levestandard</b> , også hos borgere eleven ikke kender, fx ved at anerkende, at en borger vælger at købe cigaretter frem for mad, når der ikke er penge til begge dele			
Eleven kan arbejde <b>kreativt</b> med at <b>motivere</b> alle borgere til sundhedsfremmende aktiviteter, fx ved at bruge både lyst- og vækstmotivation til at forklare borgeren fordelene ved et rygestop			
Eleven har <b>indsigt i</b> de kommunale og private sundhedsfremmende <b>tilbud</b> , der findes, fx besøgsvenner fra Røde Kors og de kreative tilbud i aktivitetscentrene			
<b>Bemærkning</b>			



<b>Oplæringsmål 5</b> Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven <b>kan selvstændigt</b> foretage et <b>fagligt skøn</b> af borgernes situation på baggrund af observationer, fx ud fra erfaringer og faglig viden vurdere, at en borger har brug for en ensomhedsscreening, hvis borgeren føler sig alene og/eller savner selskab			
Eleven kan arbejde <b>bevidst med Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing</b> hos alle borgere, fx TOBS, temperaturmåling, triagering og rejse-sætte-sig-testen			
Eleven kan <b>selvstændigt iværksætte relevante handlinger</b> hos alle borgere på baggrund af observationer og fagligt skøn, fx ved at give væske ved mistanke om UVI og observere indtag af mad ved nedsat appetit			
Eleven har <b>indsigt i</b> , hvilke <b>screeninger</b> der passer til dét, borgerne har brug for, fx ernæringscreening, hvis borgeren har tabt sig og spiser mindre			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 6</b>                  Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>tage ansvar</b> for borgernes <b>ernæring</b> , fx ved at protein opbygger nyt væv, og derfor er vigtigt, hvis en borger har et sår eller er ny-opereret			
Eleven har <b>indsigt i</b> forskellige <b>former</b> for kost til borgerne, fx mad til småtspisende, dysfagi-venlig mad og mad til diabetikere			
Eleven kan <b>selvstændigt</b> iværksætte <b>relevante initiativer</b> ved anretningen af mad til alle borgere, der har særlige behov, fx ved at anrette mindre portioner og bruge grønsager i forskellige farver til overvægtige borgere			
Eleven kan arbejde <b>bevidst med</b> , hvilken <b>betydning måltidet</b> har for borgerne, også borgere, de ikke kender, fx om en borger er vant til at spise med andre eller gerne vil spise alene, hvordan maden skal serveres, og hvornår måltiderne skal placeres			
<b>Bemærkning</b>			





<p><b>Oplæringsmål 7</b>                  Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan tage <b>ansvar</b> for at <b>støtte, vejlede, igangsætte og evaluere</b> en aktivitet med en eller flere borgere, også borgere eleven ikke kender, fx ved at planlægge og invitere til et filmarrangement, og bagefter tale om, det var det rette arrangement for de borgere eller ej			
Eleven <b>kan selvstændigt</b> sammen med en eller flere borgere, også borgere de ikke kender, <b>udføre en fysisk, kulturel, kreativ eller social aktivitet</b> , som borgeren/borgerne ønsker at være med til, fx en gudstjeneste, kortspil og fællessang			
Eleven <b>har indsigt i</b> , hvilken betydning en aktivitet har for borgerens evne til at <b>mestre</b> sit eget liv, fx hvis en borgers ægtefælle dør, kan eleven støtte borgeren i at være med i sociale eller kulturelle aktiviteter for at få nye venskaber			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<p><b>Oplæringsmål 8</b>                  Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan arbejde <b>bevidst med</b> , hvilke <b>digitale hjælpemidler</b> , der kan hjælpe borgerne i hverdagen, også nye borgere, fx ved brug af spiserobot og vasketoilet			
Eleven kan <b>selvstændigt forklare og hjælpe</b> borgerne med at bruge digitale hjælpemidler, også borgere eleven ikke kender, fx hvordan man bruger en mobilstyret dørtelefon, en tablet til skærmbesøg og en fjernbetjent lampe			
Eleven har <b>indsigt i</b> , hvordan <b>digitale hjælpemidler</b> kan hjælpe borgerne med at <b>træne</b> i hjemmet, fx ved at træne en borger i rejse-sætte-sig-testen gennem skærmbesøg og ved at bruge QR-koder med guide til opgaver			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<p><b>Oplæringsmål 9</b>                  Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>arbejde bevidst med</b> den <b>faglige dokumentation</b> , fx ved at bruge fagudtryk, præcise beskrivelser og være opmærksom på etiske overvejelser			
Eleven kan tage <b>selvstændigt</b> initiativ til at opdatere <b>pleje-, trænings- og/eller handleplaner</b> hos alle borgere, også hos borgere, som eleven ikke kender, fx ved at sikre, at besøgsplanen er opdateret i forhold til borgerens nuværende situation			
Eleven kan <b>overskue</b> opbygningen af <b>det elektroniske dokumentationssystem</b> , fx hvor man finder og dokumenterer i besøgsplaner, i handlingsanvisninger og mål i CURA			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<p><b>Oplæringsmål 10</b>                  Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>planlægge en målrettet kommunikation</b> med alle borgere, også med en borger, eleven ikke kender, fx hvordan man starter, gennemfører og afslutter en samtale for at få oplysninger om en ny borger			
Eleven <b>kan tage ansvar</b> for at være <b>professionel i mødet</b> med alle borgere/pårørende, også med borger/pårørende eleven ikke kender, fx kan eleven planlægge, udføre og evaluere en faglig samtale, hvor eleven virker imødekommende og interesseret og taler tydeligt			
Eleven kan tage <b>selvstændigt</b> initiativ til at tale/mødes med en <b>pårørende</b> , fx ved at eleven, med accept fra borgeren, selv kontakter en pårørende for at tale om indkøbsordning			
Eleven kan tage <b>ansvar</b> for at <b>inddrage relevante samarbejdspartnere</b> , fx ved at kontakte sygeplejersken, når borgeren har fået et sår på benet			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<b>Oplæringsmål 11</b>			
Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>arbejde bevidst med</b> de <b>etiske</b> overvejelser, som opstår i mødet med forskellige borgere, også borgere som eleven ikke kender, fx ved at finde nye måder at samarbejde med borgeren på, når borgeren har brug for hjælp, men ikke vil modtage den			
Eleven har <b>indsigt i</b> , hvad det vil sige at være <b>empatisk og respektfuld</b> i mødet med både borgere, som eleven kender og ikke kender, fx ved at kunne forstå borgerens følelser, huske at være professionel og at acceptere borgerens holdninger			
Eleven kan tage <b>ansvar for</b> at arbejde <b>professionelt</b> i mødet med andre mennesker, også når det bliver svært, og også hvis det er en person, som eleven ikke kender, fx ved at forblive rolig, når en borger eller pårørende bliver vred og anklagende, og høfligt afslå, hvis borgeren inviterer til, at eleven skal komme forbi som privatperson			
Eleven kan <b>selvstændigt</b> etablere gode <b>relationer</b> til alle borgere, pårørende og kollegaer, også mennesker de ikke kender, fx ved at læse borgers behov uden at tage over, men ved at være imødekommende og nysgerrig på, hvad borgeren selv ønsker			
<b>Bemærkning</b>			



<b>Oplæringsmål 12</b> Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan tage <b>ansvar for at håndtere konflikter</b> mellem sig selv og borgere, pårørende eller kollegaer, fx ved at tage en snak med sin kollega, hvis man er uenige om, hvordan en opgave skal løses			
Eleven <b>kan selvstændigt</b> arbejde <b>voldsforebyggende</b> , når borgerne bliver udadreagerende, også overfor borgere eleven ikke kender, fx ved at trække sig lidt væk, tale roligt, bruge rolige bevægelser, undgå for megen øjenkontakt og evt. hente hjælp fra kolleger			
Eleven har <b>indsigt i</b> oplæringsstedets <b>retningslinjer for arbejdsmiljø</b> , fx voldspolitik, kriseberedskab og arbejdspladsvurdering			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 13</b>                  Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven <b>kan selvstændigt udføre</b> en <b>forflytning</b> med fokus på borgerens ressourcer, også hos nye borgere, fx ved at forflytte en borger fra seng til kørestol og samtidig være opmærksom på, hvordan borgeren selv kan hjælpe til			
Eleven kan <b>kombinere</b> de <b>ergonomiske principper</b> hos alle borgere, fx ved at undgå tunge løft og have vægten tæt på kroppen under forflytning			
Eleven kan tage <b>ansvar for</b> at <b>vedligeholde hjælpemidler</b> hos borgerne, fx ved at vedligeholde og rengøre forskellige hjælpemidler regelmæssigt og undersøge, hvordan man vedligeholder nye			
Eleven kan <b>sikkert</b> bruge <b>velfærdsteknologiske</b> hjælpemidler, fx vaske-tørretoilet, spiserobot og GPS-personsøger			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<p><b>Oplæringsmål 14</b>                  Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven <b>er bevidst om</b> at overholde de <b>hygiejniske principper</b> , også i nye plejeopgaver, fx ved at være opmærksom på at vaske fra rent til urent og ikke blande rent og urent, når man skifter sengetøj			
Eleven har <b>indsigt i</b> , hvordan og hvornår man skal undgå <b>smittespredning</b> , fx ved at holde afstand, sikre en god håndhygiejne og være opmærksom på rengøring af kontaktpunkter som dørhåndtag og nøgler			
Eleven kan <b>tage ansvar for</b> at overholde <b>de nationale og lokale retningslinjer</b> , fx ved at bruge VAR, Statens Serum Instituts anbefalinger og de lokale retningslinjer i dagligdagen			
Eleven kan <b>selvstændigt vejlede</b> borgere og pårørende i at undgå smitte, også borgere og pårørende som eleven ikke kender, fx ved at kende betydningen af god håndhygiejne, når en borger har øjenbetændelse, norovirus eller influenza			
<p><b>Bemærkning</b></p>			





<p><b>Oplæringsmål 15</b>                  Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt oplæringsstedets praksis for delegation af opgaver.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>selvstændigt planlægge og udføre egne opgaver</b> hos borgere, også hos borgere eleven ikke kender, fx ved at eleven selv hver dag sørger for at kontrollere eventuelle ændringer i besøgsplanen og/eller handlingsanvisninger, og kan ændre planer i løbet af dagen, hvis uforudsete ting sker			
Eleven kan <b>overskue</b> , hvornår opgaver ligger under <b>serviceloven</b> , og hvornår de ligger under <b>sundhedsloven</b> , fx ved at bruge indsatskataloget			
Eleven kan <b>tage ansvar</b> for de opgaver, der er <b>delegeret</b> , fx ved at udføre øjendrypning hos en borger, de kender, og sige fra, hvis opgaven ændrer sig			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<b>Oplæringsmål 16</b>			
Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>selvstændigt</b> arbejde inden for <b>egget kompetenceområde</b> , fx ved at udlevere doseret medicin og skifte kateterpose			
Eleven har <b>indsigt i kvalitetsstandarder</b> , fx ved at kende til de tilbud, som kommunen tilbyder som omsorgstandplejen og genoptræning			
Eleven kan <b>tage ansvar for</b> at indberette en <b>utilsigtet hændelse</b> og deltage i det efterfølgende arbejde for at undgå, at hændelsen sker igen, fx ved at tilbyde en borger hyppigere toiletbesøg for at undgå tilbagevendende UVI			
Eleven kan indgå <b>sikkert</b> i samarbejdet med <b>relevante kolleger</b> og i det <b>tværfaglige samarbejde</b> , fx ved at vurdere, hvornår tværfaglige kolleger skal inddrages, og ved selv at kunne tage kontakt til den relevante samarbejdspartner			
<b>Bemærkning</b>			