



Vurderingsskema

SSA-uddannelsen

Oplæringsperiode 2

Rutineret niveau



Indledning

Dette er en Word-version af det elektroniske vurderingsskema, som du finder i EduAdm under Vejlederuniverset. Du kan bruge denne Word-version, når du skal forberede dig. Husk altid at udfylde vurderingsskemaet elektronisk i Vejlederuniverset.

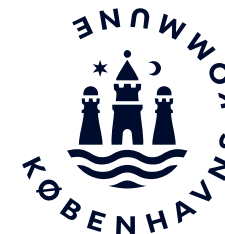
Du skal udfylde et vurderingsskema til midtvejssamtalen og slutsamtalen, hvor du skal vurdere elevens faglige niveau.

Oplæring 1	Oplæring 2	Oplæring 3
Begynder niveau	Rutineret niveau	Avanceret niveau

Skemaet indeholder Oplæringsmålene for SSA-uddannelsen. For hvert Oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du viser elevens niveau ved at sætte et kryds ud for hvert udsagn.

Du skal sætte et kryds ud for enten: "Kan ikke endnu", "Har udviklet sig godt og kan udvikle sig mere" eller "Har udviklet sig fremragende". Her kan du læse, hvad bedømmelseskriterierne dækker over:

Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Elevens præstation er: "helt uacceptabel" eller "utilstrækkelig" Karakter: -03-00	Elevens præstation er: "tilstrækkelig", "jævn", "god" eller "fortrinlig" Karakter: 02-10	Elevens præstation er "fremragende" Karakter: 12



<p>Oplæringsmål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan med en vis sikkerhed udføre kliniske sygeplejehandlinger også hos nye borgere, fx ved at tale med borgeren om tab, krise, seksualitet			
Eleven har viden om, hvordan man bruger sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere og analysere borgeres sundhedsproblemer og planlægge, udføre og evaluere plejen, fx ved at blive klogere på borgerens psykiske og sociale problemer og på den baggrund støtte borgere i det, de ikke umiddelbart ønsker at modtage hjælp til			
Eleven kan argumentere for sine valg af handlinger med udgangspunkt i borgernes forskellige grundlæggende behov , fx hvorfor det er godt for én borger at spise alene, og for en anden at spise med andre			
<p>Bemærkning</p>			



Oplæringsmål 2			
<p>Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har viden om, hvad det betyder at lave faglige og kliniske vurderinger , fx ved at vide, at "forfald" i hjemmet kan betyde, at borgeren har det psykisk dårligt og har brug for mere hjælp			
Eleven kan med en vis sikkerhed bruge Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing hos forskellige borgere, så man tidligt kommer i gang med sundhedsfaglige handlinger, fx TOBS i akutte situationer eller ernæringscreening			
Eleven er bevidst om, at faglige og kliniske vurderinger og screeningsværktøjer skal danne baggrund for at planlægge og udføre sundhedsfaglige handlinger , fx at der er et øget behov for hjælp, hvis der sker en forværring i borgerens psykiske tilstand			
Eleven kan redegøre for de lokale procedurer og retningslinjer , fx i hvilke situationer, man udfører TOBS/ EWS eller laver en ernæringscreening			
Bemærkning			



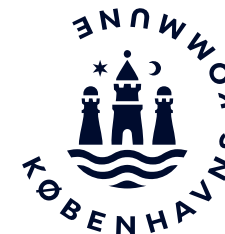
Oplæringsmål 3			
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har viden om, hvordan man kan identificere ændringer i en borgers sundhedstilstand , fx ændringer i søvnmønstret, hvis borgeren, som plejer at sove igennem, pludselig vågner mange gange i løbet af natten			
Eleven kan med en vis selvstændighed reagere på ændringer i forskellige borgers sundhedstilstande, fx ved at tilbyde aktiviteter i dagtimerne for at opnå bedre søvn, tilbyde samvær og sociale aktiviteter ved ensomhed			
Eleven har overblik over, hvilke opgaver der kan udføres indenfor eget kompetenceområde i uforudsete og komplekse situationer , fx ved at måle værdier (TOBS/EWS) og tilkalde relevant hjælp, hvis en borger er faldet			
Eleven kan med en vis selvstændighed udføre palliativ pleje også hos borgere, de ikke kender, fx ved at forebygge og behandle fysiske komplikationer som svamp og smerter og håndtere psykiske reaktioner som sorg og krise			
Bemærkning			



Oplæringsmål 4			
Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan med en vis sikkerhed arbejde helhedsorienteret , og komme hele vejen rundt om forskellige borgers livssituation i planlægningen og udøvelsen af sygeplejen, fx ved at eleven kan hjælpe borgeren med at udarbejde en struktureret ugeplan, som hjælper borgeren til at have overblik			
Eleven kan reflektere over, hvilke mestringsstrategier forskellige borgere har, og hvordan man støtter dem i at mestre eget liv, fx at borgere mestre deres sygdom eller tab forskelligt, og at de har forskellige behov/ønsker i forhold til, hvor de er i livet			
Eleven kan redegøre for hvad recovery er, fx at det handler om, hvordan borgeren kommer videre i livet og finder ny mening efter et sygdomsforløb			
Eleven kan med en vis sikkerhed samarbejde med forskellige borgere , når de arbejder med rehabilitering og recovery, fx ved at kortlægge de aktiviteter, som er vigtige ud fra borgerens ønsker, vaner, behov og livshistorie eller at støtte borgeren i at genvinde færdigheder til de ønskede aktiviteter			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 5			
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har viden om begreberne livstilssygdomme, forebyggelse og sundhedsfremme , fx at vores vaner kan have indflydelse på, at vi udvikler visse sygdommen, og at forebyggelse handler om at undgå sygdom			
Eleven kan redegøre for de forebyggende og sundhedsfremmende indsatser, der er relevante for forskellige borgere, fx at man kan få hjælp til rygestop eller støtte og hjælp i forbindelse med psykisk sygdom			
Eleven kan afprøve forskellige måder at motivere borgerne til at ændre deres livsstil, fx ved at motivere borgeren ud fra enten indre eller ydre motivation			
Eleven kan med en vis sikkerhed vejlede forskellige borgere til at mestre eget liv, fx ved at hjælpe borgeren til at få struktur i hverdagen og tale med dem om at deltage i klubaktiviteter			
Bemærkninger			



<p>Oplæringsmål 6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan afprøve de relevante omsorgsteorier og metoder i plejen, fx i forhold til Tom Kitwood og Virginia Hendersons teorier om omsorg			
Eleven kan reflektere over, indenfor hvilke områder rehabilitering er relevant hos de forskellige borgere, fx om en jeg-støttende indsats eller 'Støtte til struktur i hverdagen' er bedst for borgeren			
Eleven kan med en vis sikkerhed tilrettelægge arbejdet, så praktisk hjælp og personlig pleje bliver en del af rehabiliteringen, fx ved at lade borgeren deltage i rengøringen eller i tilberedning af måltider			
Eleven kan samarbejde med borgeren om dennes fysiske, psykiske og sociale behov , fx ved at samarbejde med en borger som både har behov for fysisk aktivitet, social kontakt og nærvær			
Bemærkninger			



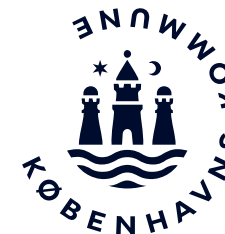
Oplæringsmål 7			
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har viden om kommunale aktivitetstilbud og de frivillige tilbud, som kan understøtte forskellige borgeres interesser og behov, fx tryghedsopkald, besøgsven og en hjemmevejleder			
Eleven kan med en vis selvstændighed tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter , som giver mening for borgerne, fx ved at etablere kontakt til frivillige, arrangere fælles aktiviteter eller gåture			
Eleven er bevidst om, hvordan man inddrager og informerer om netværk og frivillige ved fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, så borgernes behov imødekommes, fx ved at udlevere materiale om tilbud i kommunen og tale med borgeren og pårørende om det			
Bemærkninger			



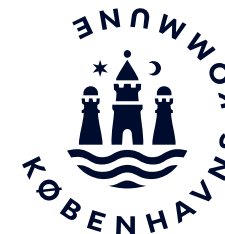
Oplæringsmål 8			
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har overblik over, hvordan man på forskellige måder kan forebygge generel smittespredning , fx ved at bruge værnemidler og have korrekt arbejdsbeklædning og god håndhygiejne			
Eleven kan med en vis selvstændighed vejlede borgere eller pårørende i håndtering af smittespredning, fx ved at vejlede pårørende til en borger med NORO-virus			
Eleven kan påtage sig at overholde nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne i forbindelse med pleje hos forskellige borgere, fx ved at overholde de nationale infektionshygieniske retningslinjer, når en borger har NORO-virus			
Eleven har afprøvet forskellige regimer og teknikker i plejen af smittede borgere, fx anvende en særlig steril teknik ved anlæggelse af kateter og arbejde ud fra en særlig arbejdsgang i forhold til borgere med NORO-virus, fnat eller hepatitis			
Bemærkninger			



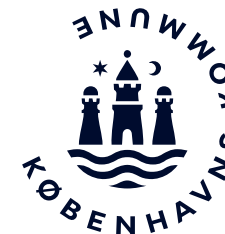
Oplæringsmål 9			
Eleven kan selvstændigt efter Oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinbehandling, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan under vejledning håndtere medicin til en eller flere borgere, som eleven kender, fx ved at dosere medicin, kontrollere dosisdispensering, administrere og bortskaffe medicin			
Eleven kan redegøre for virkning, bivirkning , indikation, kontraindikation, interaktion ved medicinen hos flere af de borgere eleven kender, fx virkning, bivirkning, indikation og kontraindikation ved smertestillende og psykofarmaka			
Eleven er bevidst om, hvilke forpligtelser, der er forbundet med at modtage en delegeret medicinopgave, fx ved at vide, at man kan frasige sig opgaven omkring medicin, hvis man ikke er tilstrækkeligt oplært til at udføre den			
Eleven kan med en vis selvstændighed dokumentere den medicinske behandling hos forskellige kendte borgere, fx ved at dokumentere bivirkninger i de elektroniske journaler			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 10			
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven afprøver relevante kommunikationsformer hos forskellige borgere, fx aktiv lytning, jeg-støttende kommunikation og forskellige spørgsmålstyper			
Eleven kan redegøre for, hvordan man bruger målrettet kommunikation , fx at man bruger aktiv lytning og non-verbal kommunikation til at få information om borgerens liv			
Eleven er bevidst om, at nærvær og empati har betydning for at kunne etablere en god relation til borgeren, fx at det kræver nærvær og empati, hvis man skal opnå borgerens tillid til at tale om svære emner			
Eleven kan reflektere over sin egen måde at omtale borgeren på over for kollegaer og samarbejdspartnere, og hvilken betydning det har for samarbejdet og relationen , fx at det kan have en betydning, hvis man omtaler borgeren, der bor på stue 5, for; "stue 5"			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 11			
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har overblik over de forskellige pædagogiske aktiviteter og kan målrette dem til borgernes ønsker, vaner og behov, fx en udflugt på museum eller bage kage med de borgere, der har lyst			
Eleven kan med en vis sikkerhed gennemføre en pædagogisk aktivitet hos forskellige borgere, fx ved at planlægge og gennemføre en aktivitet, hvor en psykisk syg borgerstøttes i at lave aftensmad til sig selv og de andre borgere på et bosted			
Eleven kan redegøre for, hvordan man planlægger en vejledning af kollegaer ud fra formål, målgruppe, form og evaluering, fx ved at vide hvad der er vigtigt at fortælle en ny kollega, hvis kollegaen skal udføre sårpleje for en borger første gang			
Eleven kan påtage sig at vejlede kollegaer i forhold til en pædagogisk aktivitet, fx ved at vejlede en kollega i at gennemføre en aktivitet, hvor borgere maler æg til påske			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 12			
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven er bevidst om, hvordan borgernes integritet kan komme til udtryk i plejen, så borgerne får oplevelsen af at bevare deres værdighed, fx ved at støtte en demensramt borger i at være velsoigneret og blive ved med at dyrke de interesser, som borgeren har			
Eleven er bevidst om selvbestemmelsesretten , når eleven arbejder med forskellige borgere, fx ved at borgeren har lov til at sige nej når borgeren tilbydes rengøring			
Eleven har afprøvet, hvordan man med kommunikation kan håndtere konflikter hos borgere, fx ved at tale stille til en borger, som virker urolig og placere sig ved siden af borgeren			
Eleven kan reflektere over, nogle af de forskellige metoder, der kan forebygge vold hos forskellige borgere, fx ved at 'Low Arousal' kan få en opkørt borger til at falde til ro, mens blide bevægelser ved 'Nænsom Nødværge' kan være med til at få en borger til at slippe deres faste greb om ens hånd			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 13			
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har viden om lovgivningen for at dokumentere faglige handlinger , fx borgeres ret til aktindsigt			
Eleven kan med en vis sikkerhed bruge relevante dokumentationssystemer , fx ved at finde ud af, hvor man finder og dokumenterer data, eller hvordan man opretter en socialpædagogisk handleplan			
Eleven kan reflektere over, hvad man skal være særligt opmærksom på, når man dokumenterer i forhold til patientsikre overgange og kontinuitet i borgerens forløb , fx ved at vide, hvorfor det er vigtigt, at eventuelle justeringer i medicinkortet/besøgsplanen og oplysninger fra en udskrivelsesrapport bliver dokumenteret i journalen			
Eleven er bevidst om, at dokumentation er med til at sikre sammenhæng og kvalitet for borgerne , fx ved at oplysninger fra et hospital bliver brugt, når borger vender tilbage til primær sektor, og at den indsats, som sættes i gang, opleves som relevant og vigtig for borgeren			
Bemærkninger			



<p>Oplæringsmål 14</p> <p>Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan redegøre for egne og andres opgaver på arbejdspladsen, fx ved at vide hvilket ansvar og opgaver eleven har, og hvilke opgaver en sygeplejerske eller pædagog er ansvarlig for			
Eleven kan med en vis sikkerhed koordinere og tilrettelægge eget arbejde hos forskellige borgere, fx ved at koordinere og tilrettelægge en hovedrengøring hos en borger, som lige er kommet hjem fra hospitalet			
Eleven kan påtage sig at samarbejde med andre på arbejdspladsen for at sikre den bedste pleje og omsorg for de forskellige borgere, fx ved at samarbejde med terapeuter om træning hos borgerne eller bidrage med sin SSA-faglighed, så den samlede kvalitet i arbejdet øges			
<p>Bemærkninger</p>			



Oplæringsmål 15			
Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan med en vis selvstændighed udføre de koordinerende opgaver, der er i forbindelse med det tværsektorielle samarbejde om borgeren, fx ved at fungere som kontaktperson i overgangen mellem bosted og hospital			
Eleven kan reflektere over, hvilke tværprofessionelle samarbejdspartnere, der er mulighed for at kontakte og samarbejde med, fx ved at vide, at man kan kontakte terapeuter, Gerontopsykiatrisk team eller socialrådgiver			
Eleven kan redegøre for, hvorfor dokumentation er vigtig , når en borger modtages/indlægges og kommer hjem efter indlæggelse , fx at vide, hvorfor det er vigtigt, at oplysninger fra et hospital bliver brugt, når borger vender tilbage til et bosted, og at den indsats som sættes i gang opleves som relevant og vigtig for borgeren			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 16			
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan redegøre for de retningslinjer der er for de sygeplejefaglige opgaver, som eleven udfører fx retningslinjer for sårpleje og håndtering af mad			
Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret viden og evidens , fx ved at vide, at erfaringsbaseret viden er den bedste metode, man kan anvende i forhold til arbejdsopgaven, men evidens er forskningsbaseret viden hentet fra lærebøger, databaser som medicin.dk			
Eleven kan med en vis selvstændighed udføre sygepleje med anvendelse af forskellige teknologiske hjælpemidler hos forskellige borgere, fx ved at bruge et blodtryksapparat til at måle puls og blodtryk hos en borger			
Bemærkninger			



<p>Oplæringsmål 17</p> <p>Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har viden om, hvordan man bruger forskellige metoder i arbejdet med god praksis for kvalitetssikring hos borgerne, fx ved at vide, at besøgsplaner og handlingsanvisninger er opdaterede, eller at der afholdes tværfaglige konferencer for at få nye ideer til at forbedre plejen			
Eleven kan med en vis selvstændighed arbejde med god praksis for patientsikkerhed hos forskellige borgere, fx ved at udvise agtpågivenhed ved medicinbehandling eller at rapportere UTH og deltage i den efterfølgende refleksion over, hvordan UTH'en kan forebygges			
<p>Bemærkninger</p>			



Oplæringsmål 18			
Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan redegøre for, hvordan man arbejder med det fysiske og psykiske arbejdsmiljø , fx ved at forklare hvad en AMIR og tillidsrepræsentant (TR) arbejder med, og hvorfor man skal arbejde med arbejdspladsvurdering (APV)			
Eleven har viden om de forskellige arbejdsmiljøregler , fx stresspolitik, alkoholpolitik, voldspolitik og anmeldelse af arbejdsskader			
Eleven kan med en vis sikkerhed udføre forflytninger , også hos borgere som eleven ikke kender, fx ved at vurdere pladsforhold og undersøge en borgers fysiske funktionsniveau, inden en forflytning udføres			
Eleven kan påtage sig at bruge de velfærdsteknologiske løsninger , der er hos de forskellige borgere, fx ved at bruge loftlift, hængelift, stålif, drejetårn eller Vendlet-systemer			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 19			
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan reflektere over hensynet til borgerens livskvalitet og de faglige og etiske dilemmaer , der kan være i forbindelse med omsorgen og plejen, fx ved at vide, at det er et dilemma, hvis en borger, der indtager alkohol hver dag og ofte falder, gerne vil fortsætte med sit forbrug			
Eleven kan med en vis selvstændighed udføre sin rolle som professional sundhedsperson hos forskellige borgere, fx ved at udføre opgaven med på et højt fagligt niveau med respekt for borger og pårørende og med erkendelse af egne begrænsninger			
Eleven påtager sig at overholde sin tavshedspligt , fx ved ikke at videregive fortrolige oplysninger til personer udenfor arbejdspladsen			
Eleven kan reflektere over, hvordan man overholder omsorgspligten og undgår magtanvendelse i plejen, fx ved at respektere, hvis en psykisk syg borger sig nej til hjælp til rengøring, men at man som sundhedsprofessionel i nogle tilfælde har pligt til at blive ved med at tilbyde hjælpen, hvis det kan være sundhedsfarligt			
Eleven har overblik over, hvilke patientrettigheder borgeren har, fx ret til aktindsigt og information om-klagemuligheder			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 20			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan med en vis sikkerhed planlægge og redegøre for eget arbejds- og kompetenceområde , fx de lokale regler for hvilken type medicin, social- og sundhedsassistenten må håndtere, og hvornår en sygeplejerske eller læge skal tilkaldes			
Eleven er bevidst om, hvad det vil sige at være autoriseret sundhedsperson , fx at det giver ret til en titel, pligt til at udvise omhu og samvittighedsfuldhed			
Eleven har overblik over den relevante lovgivning i forhold til de arbejdsopgaver de har, fx hvad der står i psykiatriloven, og at man altid er underlagt straffelov og grundlov			
Eleven kan diskutere og fremstille, hvilke arbejdsopgaver der ligger hos fagpersoner med andre kompetencer , fx ved at vide, hvilke opgaver eleven kan overdrage til hvilke faggrupper under hensyntagen til regler for opgaveoverdragelse, og hvornår man skal involvere samarbejdspartnere			
Bemærkninger			