



Vurderingsskema

SSA-uddannelsen

Oplæringsperiode 1

Begynder-niveau



Indledning

Dette er en Word-version af det elektroniske vurderingsskema, som du finder i EduAdm under Vejlederuniverset. Du kan bruge denne Word-version, når du skal forberede dig. Husk altid at udfylde vurderingsskemaet elektronisk i Vejlederuniverset.

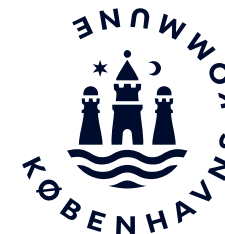
Du skal udfylde et vurderingsskema til midtvejssamtalen og slutsamtalen, hvor du skal vurdere elevens faglige niveau.

Oplæringsperiode 1	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Begynder niveau	Rutineret niveau	Avanceret niveau

Skemaet indeholder oplæringsmålene for SSA-uddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du viser elevens niveau ved at sætte et kryds ud for hvert udsagn.

Du skal sætte et kryds ud for enten: "Kan ikke endnu", "Har udviklet sig godt og kan udvikle sig mere" eller "Har udviklet sig fremragende". Her kan du læse, hvad bedømmelseskriterierne dækker over:

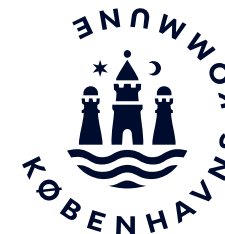
Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Elevens præstation er: "helt uacceptabel" eller "utilstrækkelig" Karakter: -03-00	Elevens præstation er: "tilstrækkelig", "jævn", "god" eller "fortrinlig" Karakter: 02-10	Elevens præstation er "fremragende" Karakter: 12



<p>Oplæringsmål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan under vejledning udføre kliniske sygeplejehandlinger hos få borgere, som eleven kender, fx ved at støtte borgeren ved øvre/nedre toilette, mundpleje, toiletbesøg, bad og hårvask			
Eleven kan forholde sig til, at sygeplejeprocessen kan bruges til at planlægge plejen hos borgeren, fx ved at være opmærksom på at indsamle data ved at tale med borgeren, kolleger, ved at observere og indhente oplysninger fra journalen og at koble det med teoretisk viden			
Eleven kan beskrive borgerens grundlæggende behov ; fysisk, psykisk, og socialt, fx borgerens vejrtrækning, humør og sociale netværk			
<p>Bemærkning</p>			



Oplæringsmål 2			
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har teoretisk fakta-viden, som gør det muligt at foretage faglige og kliniske vurderinger , fx ved at vide, at det kan være tegn på obstruktion, når en borger har smerter i maven og nedsat appetit			
Eleven kan beskrive Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing , fx Braden Score som er risiko-scoren for at udvikle tryksår eller ernæringscreening for at vurdere borgerens ernæringstilstand			
Eleven kan udvise forståelse for, at de faglige og kliniske vurderinger og screeningsværktøjer er nødvendige for at planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger , fx ved at anvende screeningsværktøjer tidligt i forløbet, så handlingerne kan tilpasses den enkelte borgers individuelle behov			
Eleven har kendskab til de lokale procedurer og retningslinjer , fx hvordan man laver triagering af borgerne, eller hvordan man arbejder med at forebygge fald			
Bemærkning			



Oplæringsmål 3			
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til, hvordan man kan identificere ændringer i en borgers sundhedstilstand , fx sløret tale, nedsat kraft i én side eller at borgeren er ked af det			
Eleven kan under vejledning reagere på ændringer i sundhedstilstanden hos en kendt borger, fx ved at tale med borgeren, som er ked af det eller hente hjælp til en borger med sløret tale			
Eleven kan udvise forståelse for, at der kan opstå uforudsete og komplekse problemstillinger hos borgeren, fx at borgeren falder og får en fraktur, eller at borgerens blodsukker pludselig er meget lavt			
Eleven kan forholde sig til, hvilke opgaver, der kan udføres indenfor eget kompetenceområde i uforudsete og komplekse situationer , fx ved at hente hjælp, hvis en borger er faldet eller at berolige borgeren, indtil hjælpen kommer			
Eleven kan beskrive den nødvendige palliative pleje for at støtte borgeren bedst muligt i den sidste tid, fx ved at sørge for mundpleje, forebygge smerter og tryksår og tilbyde nærvær			
Bemærkning			



<p>Oplæringsmål 4</p> <p>Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan udvise forståelse for, hvad en helhedsorienteret tilgang er, så der tages højde for borgerens samlede livssituation, når pleje udføres, fx ved at huske at inddrage borgerens fysiske, psykiske og sociale behov			
Eleven kan under vejledning identificere, hvordan en borger, eleven kender, mestrer sit liv, og derved støtter borgeren der, hvor det er svært, fx ved at udarbejde målsætninger ud fra borgerens ønsker og behov			
Eleven er klar over, at rehabilitering handler om at samarbejde med borgeren om, hvilke færdigheder der skal genvindes, fx at borgeren skal kunne spise selv igen eller træne sin gangfunktion			
<p>Bemærkninger</p>			



Oplæringsmål 5			
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til begreberne livstilssygdomme, forebyggelse og sundhedsfremme , fx at livsstilssygdomme handler om, at man er blevet syg pga. sin måde at leve på, og at sundhedsfremme handler om, at man skal leve så sundt som muligt			
Eleven kan beskrive de forebyggende og sundhedsfremmende indsatser, der er relevante for borgeren, fx ved at ernæringscreenene en borger, som har tabt sig eller tilbyde ekstra væske til en borger, som ofte får UVI			
Eleven kan under vejledning arbejde med forskellige måder at motivere borgeren til at ændre sin livsstil på, når det er hensigtsmæssigt, fx ved at drikke andet end sodavand eller bevæge sig mere			
Eleven kan forholde sig til, hvordan man kan vejlede en borger til at mestre områder af sit eget liv bedre, fx ved at tage imod genoptræning efter sygdom eller lære at bruge IT-redskaber			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 6			
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan under vejledning bruge de relevante omsorgsteorier og metoder hos de borgere, som de kender, fx ved at bruge Virginia Henderson og Kari Martinsens teorier om borgeres behov for omsorg/egenomsorg og støtte til kost, væske og aktivitet			
Eleven kan beskrive, hvordan man arbejder rehabiliterende i plejen, fx ved at støtte borgeren til at gøre så meget som muligt selv og dermed genvinde fysisk styrke			
Eleven kan udvise forståelse for at tilrettelægge arbejdet, så den praktiske hjælp og den personlig pleje kan blive en del af rehabiliteringen, fx ved at træne forflytninger, så borgeren igen kan blive selvhjulpnen ved toiletbesøg			
Eleven kan reagere på borgerens fysiske, psykiske og sociale behov , fx ved at undersøgeløsningsmuligheder, hvis borgeren giver udtryk for ensomhed			
Bemærkninger			



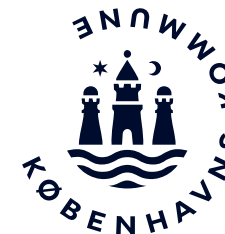
Oplæringsmål 7			
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til kommunens eller oplæringsstedets forskellige aktivitetstilbud og de frivillige tilbud, som kan understøtte borgerens interesser og behov, fx aktivitetscentre, klippekortsordning, "cykling uden alder" eller gudstjeneste			
Eleven kan vejledes til sammen med borgeren at tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter , som giver mening for borgeren, fx hvornår og hvordan man arrangerer fælles kaffebord, en gåtur eller et museumsbesøg			
Eleven kan udvise forståelse for, hvordan man inddrager og informerer om netværk og frivillige ved fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, så borgerens behov imødekommes, fx ved at forstå, hvor vigtigt det er at inddrage borgerens netværk i en aktivitet og eventuelt udlevere materiale			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 8			
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive, hvordan man generelt forebygger smittespredning hos en borger, fx ved at adskille rent fra urent i et køkken, at arbejde fra rent til urent under personlig pleje, og hvordan man udfører korrekt håndhygiejne			
Eleven kan deltage i at vejlede borgeren og/eller pårørende i håndtering af smittespredning, fx ved at støtte borgeren i at vaske hænder efter toiletbesøg			
Eleven har kendskab til nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne , fx lokale regler for at bære smykker og have langt hår, og kommunale anbefalinger om at bruge arbejdsbeklædning og værnemidler			
Eleven er klar over, hvorfor der er særlige regimer og teknikker i plejen af smittede borgere, fx ved at arbejde ud fra en særlig arbejdsgang i forhold til borgeren med multiresistente bakterier eller Clostridium			
Bemærkninger			



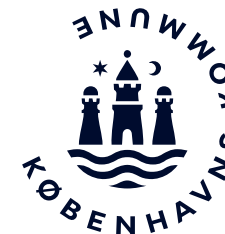
Oplæringsmål 9			
Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive forskellige trin i medicin håndteringen , fx modtagelse af medicin, dispensering og administration			
Eleven kan beskrive virkning, bivirkning, indikation og kontraindikation ved minimum to præparater af borgerens medicin , fx midler til hjerte/kredsløbssygdom, diabetes eller et afføringsmiddel			
Eleven kan udvise forståelse for, hvad medicindelegation er, fx at der er tale om en delegation, når en læge ordinerer medicin, som eleven skal give			
Eleven kan gengive observationer om virkning/bivirkninger hos en borger i forhold til ét eller flere præparater, fx ved at observere om borgeren har regelmæssig afføring ved brug af laksantia eller oplever pludselig kvalme ved ny medicin			
Eleven kan under vejledning dokumentere den medicinske behandling hos en borger, som eleven kender, fx hvordan der dokumenteres efter ophældning, indgift af p.n. medicin, eller hvordan man dokumenterer virkning/ bivirkning i de elektroniske journaler			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 10			
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til forskellige kommunikationsformer , der understøtter samarbejdet med borgerne, fx aktiv lytning, anerkendende kommunikation og non-verbal kommunikation			
Eleven kan under vejledning kommunikere målrettet , hos borgere de kender, fx ved at tale med borger om deres interesser for at få oplysninger til dataindsamling eller give borgeren information om et bestemt emne			
Eleven kan udvise forståelse for vigtigheden af at kunne etablere relationer , fx ved at vise interesse for andre, at være imødekommende og ved at indlede en samtale			
Eleven kan forholde sig til, at det betyder noget for samarbejdet , hvilke ord man bruger, fx ved at det kan virke ydmygende at bruge fagsprog, som modtageren ikke forstår, eller at det kan være respektløst at kalde en anden "doven", "fed" eller "dement"			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 11			
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive forskellige pædagogiske aktiviteter som passer til borgerens ønsker, vaner og behov, fx en udflugt på museum eller en spilleeftermiddag for de beboere, der har lyst			
Eleven kan under vejledning gennemføre en pædagogisk aktivitet hos en eller flere borgere, fx ved at planlægge og gennemføre en gåtur eller besøg på et aktivitetscenter			
Eleven kan forholde sig til, at en del af arbejdet består i at vejlede kolleger , fx ved på et tidspunkt at skulle vejlede en kollega til, hvordan man observerer og videreformidler relevant viden om en borger			
Bemærkninger			



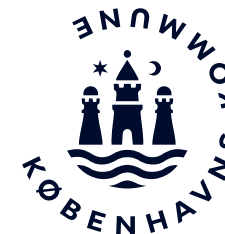
Oplæringsmål 12			
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan vise forståelse for, hvordan borgerens integritet kan komme til udtryk i plejen, så borgeren får oplevelsen af at bevare sin værdighed, fx ved at en forholdsvis selvhjulpne borger, under kateterpleje, udfører, så meget som han selv kan i forhold til den nedre hygiejne			
Eleven kan forholde sig til borgernes selvbestemmelsesret i sit arbejde, fx ved at borgeren har ret til at sig nej når der tilbydes bad			
Eleven kan beskrive, hvordan man ved hjælp af kommunikation kan håndtere en konflikt hos en borger, som eleven kender, fx hvordan man nedtrapper en konflikt ved at tale stille og roligt og trække sig lidt væk			
Eleven har kendskab til nogle af de metoder, der kan forebygge vold , fx nænsomt nødværge eller Marte Meo- metoden			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 13			
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til begrundelserne for at dokumentere faglige handlinger , fx ved at dokumentation er vigtig for at sikre kontinuitet i plejen, patientsikkerheden og fordi det er vores pligt, som sundhedsprofessionelle			
Eleven kan under vejledning bruge relevante dokumentationssystemer , fx ved at indsamle data om borgerens funktionsevne og livshistorie og dokumentere observationer og ajourføre besøgsplan i den elektroniske journal			
Eleven kan beskrive, hvad patientsikre overgange er, fx ved at utilsigtede hændelser skal undgås gennem dokumentation, når borgeren kommer fra hospital til kommune			
Eleven kan udvise forståelse for, hvad kontinuitet i borgerforløbet kan betyde for borgeren, fx ved at en behandling, som er startet på hospitalet, fortsættes ved hjemkomst, og at alt personale omkring borgeren er klar over, hvad opgaverne er, så borgeren føler trykthed			
Eleven kan forholde sig til, hvordan borgerens oplevelse af kvaliteten af plejen er, fx ved at borgeren synes, det er svært at skulle forklare tingene igen og igen til en ny medarbejder			
Bemærkninger			



<p>Oplæringsmål 14</p> <p>Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p>			
<p>Udsagn</p>	<p>Kan ikke endnu</p>	<p>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</p>	<p>Har udviklet sig fremragende</p>
<p>Eleven har kendskab til egne og andres opgaver på arbejdspladsen, fx ved at vide, hvilket ansvar og opgaver eleven har, og hvilke opgaver de forskellige faggrupper har/en social- og sundhedshjælper eller en ergoterapeut er ansvarlige for</p>			
<p>Eleven kan under vejledning koordinere og tilrettelægge egne opgaver hos få borgere, fx ved at udføre personlig pleje eller hjælpe med indtagelse af mad</p>			
<p>Eleven kan udvise forståelse for, hvorfor det er vigtigt at indgå i samarbejdet på arbejdspladsen om opgaverne hos borgeren, fx ved at forstå, at kvaliteten i arbejdet kan øges, ved at flere fagligheder bidrager</p>			
<p>Bemærkninger</p>			



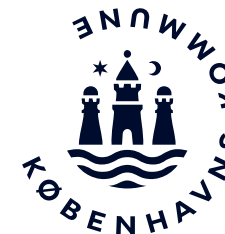
Oplæringsmål 15			
Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan gengive de koordinerende opgaver, der er i forbindelse med det tværsektorielle samarbejde om borgeren, fx ved at fortælle, hvordan man følger op på en behandling, som er startet under en indlæggelse, eller hvordan borgeren skal på ambulatoriet til kontrol			
Eleven er klar over, at der er mulighed for at kontakte og søge råd hos tværprofessionelle samarbejdspartnere, fx ved at kontakte den praktiserende speciallæge, fysioterapeut eller diætist			
Eleven er klar over, hvorfor man dokumenterer en social- og sundhedsfaglig ydelse , fx ved at det skal dokumenteres, hvis der er et behov for en ny eller øget ydelse som rengøring, træning, støtte til bad, for at sikre, at borgeren får den rette hjælp			
Eleven kan vejledes til at modtage en borger, fx ved at deltage i samtale med borger/pårørende ved indflytning på plejehjem, ved opstart af kontakt til hjemmeplejen eller ved hjemkomst efter indlæggelse			
Bemærkninger			



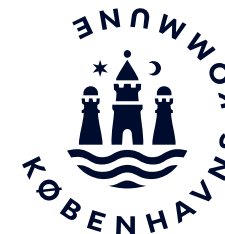
Oplæringsmål 16			
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven har kendskab til, at der er retningslinjer , der skal følges ved mange af de opgaver, som eleven udfører hos en borger, fx retningslinjerne for hygiejniske principper og for forflytninger			
Eleven kan forholde sig til, hvad erfaringsbaseret viden er, fx ved at vide, at "best practice" er et udtryk for, at man anvender en rutine, der er blandt de bedste i forhold til arbejdsopgaven			
Eleven kan beskrive, hvad evidens er, fx ved at man skal opsøge viden i bøger eller relevante databaser og ikke på Internettet			
Eleven kan vejledes til, hvordan man udfører sygepleje med anvendelse af forskellige teknologiske hjælpemidler , fx ved at bruge et blodsukkerapparat til måling af blodsukker			
Bemærkninger			



<p>Oplæringsmål 17</p> <p>Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>			
<p>Udsagn</p>	<p>Kan ikke endnu</p>	<p>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</p>	<p>Har udviklet sig fremragende</p>
<p>Eleven har kendskab til, hvordan man arbejder med god praksis for kvalitetssikring hos borgeren, fx ved at der er handlingsanvisninger for, hvordan en opgave skal udføres, eller at der er en besøgsplan, som beskriver den samlede indsats hos borgeren</p>			
<p>Eleven kan under vejledning arbejde med god praksis for patientsikkerhed hos en borger, som eleven kender, fx ved at foretage kontrol ved medicindosering eller kontrol af borgers cpr-nummer og antal piller ved medicinadministration</p>			
<p>Bemærkninger</p>			



Oplæringsmål 18			
Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan forholde sig til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø , inklusiv sin egen rolle i det, fx ved at sørge for at blive oplært i forflytningsteknik og ergonomi, medvirker til en god tone i kommunikationen eller brug af godkendte rengøringsmidler			
Eleven har kendskab til nogle af arbejdsmiljøreglerne fx alkoholpolitik, rygepolitik, voldspolitik eller regler for forflytninger			
Eleven kan under vejledning udføre forflytninger hos borgere, som eleven kender fx ved at forflytte fra seng til kørestol, udføre forflytninger i en seng eller bruge lifte og glidestykker			
Eleven kan anvende de velfærdsteknologiske løsninger, som er hos de borgere, som eleven kender, fx ved at bruge skylle- og tørretoilet, skærmbesøg og spiserobot			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 19			
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven er klar over, hvad et etisk og fagligt dilemma er, fx ved at vide, at det er et dilemma, hvis en borger, der har diabetes og et dårligt reguleret blodsukker, fortsætter med at spise mange kager			
Eleven kan under vejledning udføre sin rolle som professional sundhedsperson hos borgere, som eleven kender, fx ved at forstå, at man kommer hos borgeren for at udføre en opgave som repræsentant for sundhedsvæsenet			
Eleven kan beskrive, hvad tavshedspligt er, fx ved at forklare, at man ikke må omtale borgerens forhold til nogen udenfor arbejdspladsen uden borgerens samtykke			
Eleven er indstillet på at overholde omsorgspligten og ikke at anvende magt , fx ved at respektere, hvis en borger siger nej til at modtage hjælp, men at man som sundhedsprofessionel i nogle tilfælde har pligt til at blive ved med at tilbyde hjælpen			
Eleven har kendskab til forskellige patientrettigheder , fx ved at vide, at borgeren har ret til information om den behandling de skal til at modtage inden borgeren giver samtykke til behandlingen eller ret til aktindsigt som er, at borgeren må læse sin journal			
Bemærkninger			



Oplæringsmål 20			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan beskrive eget arbejds- og kompetenceområde , fx social- og sundhedsassistentens kerneopgave og ansvarsområder			
Eleven kan udvise forståelse for, hvad det vil sige at være en autoriseret sundhedsperson , fx at det giver ret til en titel, at man har pligt til at vise omhu og samvittighedsfuldhed, når man udfører sit arbejde			
Eleven har kendskab til den relevante lovgivning i forhold til de arbejdsopgaver de har, fx at man arbejder under serviceloven, hvis man udfører personlig pleje, og under sundhedsloven, når man giver medicin			
Eleven er klar over, hvilke arbejdsopgaver der ligger hos fagpersoner med andre kompetencer , fx at sygeplejersken primært varetager komplekse opgaver, og at lægen ordinerer medicin			
Bemærkninger			