



# Vurderingsskema

# SSA-uddannelsen

# Oplæringsperiode 3

## Avanceret niveau



## Indledning

Dette er en Word-version af det elektroniske vurderingsskema, som du finder i EduAdm under Vejlederuniverset. Du kan bruge denne Word-version, når du skal forberede dig. Husk altid at udfylde vurderingsskemaet elektronisk i Vejlederuniverset.

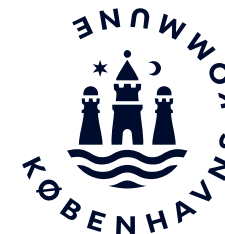
Du skal udfylde et vurderingsskema til midtvejssamtalen og slutsamtalen, hvor du skal vurdere elevens faglige niveau.

Oplæring 1	Oplæring 2	Oplæring 3
Begynder niveau	Rutineret niveau	Avanceret niveau

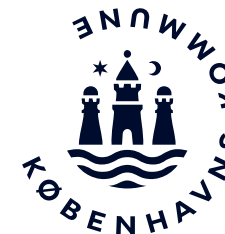
Skemaet indeholder oplæringsmålene for SSA-uddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du viser elevens niveau ved at sætte et kryds ud for hvert udsagn.

Du skal sætte et kryds ud for enten: "Kan ikke endnu", "Har udviklet sig godt og kan udvikle sig mere" eller "Har udviklet sig fremragende". Her kan du læse, hvad bedømmelseskriterierne dækker over:

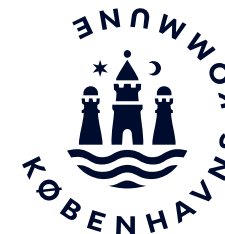
Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Elevens præstation er: "helt uacceptabel" eller "utilstrækkelig"  Karakter: -03-00	Elevens præstation er: "tilstrækkelig", "jævn", "god" eller "fortrinlig"  Karakter: 02-10	Elevens præstation er "fremragende"  Karakter: 12



<p><b>Oplæringsmål 1</b>                  Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan tage ansvar for at udføre <b>kliniske sygeplejehandlinger</b> også hos ikke-kendte borgere og i situationer, som ikke er rutine for eleven, fx ved at gøre en borger klar til indlæggelse og udføre sårpleje efter anvisning			
Eleven kan selvstændigt anvende <b>sygeplejeprocessen</b> til at indsamle data, identificere og analysere borgernes sundhedsproblemer og planlægge, udføre og evaluere plejen ud fra deres aktuelle situation, fx ved at vurdere, at borgeren har brug for smertestillende og efterfølgende vurdere, at læge skal kontaktes med henblik på en ændring af ordinationen			
Eleven har indsigt i, at borgernes <b>fysiske, psykiske, sociale og åndelige behov</b> af og til kan være modsatte, fx at borgeren føler sig ensom, men er tilbageholdende med at tage kontakt til andre, eller at borgeren er undervægtig, men ikke ønsker at tage på i vægt			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<b>Oplæringsmål 2</b>			
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan selvstændigt udføre <b>faglige og kliniske vurderinger</b> , fx ved at vurdere, hvis der er forværring i et sår			
Eleven kan på baggrund af de kliniske og faglige vurderinger selvstændigt <b>planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger</b> hos alle borgere, fx ved at opstarte væske- og afføringsskema hos en plejekrævende borger, der har fået lungebetændelse og er blevet immobil			
Eleven kan arbejde bevidst med de <b>lokale procedurer og retningslinjer</b> , fx ved at være med til at bedømme borgerens funktionsniveau under triagering			
<b>Bemærkning</b>			



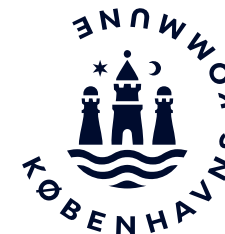
<p><b>Oplæringsmål 3</b>                  Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan selvstændigt <b>identificere og reagere på ændringer</b> i forskellige borgers sundhedstilstand, fx ved at være opmærksom på tegn på urinvejsinfektion, når en borger får feber, eller når en borgers funktionsniveau er ændret efter en indlæggelse og kunne igangsætte relevante tiltag			
Eleven kan tage ansvar for at handle indenfor <b>eget kompetenceområde i uforudsete og komplekse problemstillinger</b> , fx ved at måle blodsukker og give p.n. insulin, eller vurdere hvilken hjælp der skal tilkaldes: sygeplejerske, læge, ringe 112			
Eleven kan selvstændigt udføre <b>palliativ pleje</b> hos forskellige borgere, fx ved at forebygge og behandle fysiske komplikationer som tryksår og smerter og håndtere psykiske reaktioner som sorg og krise			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<b>Oplæringsmål 4</b>			
Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan tage ansvar for at arbejde <b>helhedsorienteret</b> og at komme hele vejen rundt om de forskellige borgeres livssituationer i planlægningen og udøvelsen af sygeplejen, fx ved at vurdere borgerens mestringsstrategier og motivere borgeren, hvis borgeren er opgivende at støtte dem til selv at træffe valg og forstå konsekvensen af forskellige valg			
Eleven kan selvstændigt identificere, hvilke <b>mestringsstrategier</b> borgerne bruger, og støtte dem ved hjælp af recovery og en rehabiliterende tilgang til at mestre deres eget liv, fx ved at støtte borgeren i at tage medicin før et symptom bliver for overvældende eller at træne på trods af ubehag			
Eleven kan diskutere og fremstille begrebet <b>recovery</b> , fx ved at forklare borgerens udviklingsproces og behov og drøfte dem med teamet og til tværfaglige konferencer			
Eleven kan overskue at <b>samarbejde med borgerne</b> og deres pårørende, når der skal udarbejdes målsætninger, fx ved at sætte mål sammen med en borger med diabetes om at ændre kostvaner/livsstil			
<b>Bemærkninger</b>			

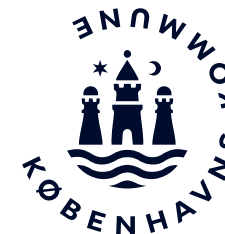


<b>Oplæringsmål 5</b>			
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven har indsigt i de forskellige <b>livsstilssygdomme</b> , og hvordan de påvirker borgernes hverdag, fx hvordan borgeren kan leve med og håndtere sin KOL-sygdom i hverdagen			
Eleven kan selvstændigt udføre forebyggende <b>og sundhedsfremmende</b> indsatser, der er relevante for den enkelte borger, fx rådgivning om hjælp til rygestop, støtte i forbindelse med brug af KOL-medicin			
Eleven kan overskue at finde den bedste måde at <b>motivere</b> borgeren på i forhold til at ændre livsstil, fx ved at finde ud af, hvad der motiverer borgeren til et rygestop eller bruge ydre motivation for at få borgeren til at følge nogle ordinationer			
Eleven kan tage ansvar for at <b>vejlede</b> en borger til at mestre eget liv, fx ved at tale med borgeren om dennes erfaringer, ønsker, behov og muligheder, så borgeren bedre kan udvikle sig og håndtere sit liv og eventuel sygdom eller tab			
<b>Bemærkninger</b>			



<p><b>Oplæringsmål 6</b>                  Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan planlægge plejen ud fra relevante <b>omsorgsteorier</b> og metoder, fx ved at planlægge plejen hos en borger ud fra Kari Martinsens omsorgsteori, der handler om at møde borgeren med tillid og barmhjertighed			
Eleven kan diskutere og fremstille, hvordan og hvorfor <b>rehabilitering</b> er relevant hos borgerne, fx hvilken indsats/hjælpemiddel der er nødvendig for, at borgeren genvinder sine funktioner igen eller opnår meningsfuldhed trods nedsat funktionsniveau			
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge arbejdet, så <b>praktisk hjælp</b> og <b>personlig pleje</b> bliver en del af rehabiliteringen, fx ved at lade borgeren deltage i bestilling af mad, rengøring eller personlig pleje			
Eleven kan tage ansvar for at handle på borgernes forskellige <b>fysiske, psykiske og sociale behov</b> , som kan optræde samtidig og påvirke hinanden, fx ved at handle hvis en borger lader være med at træne på grund af smerter eller ikke opsøger netværk på grund af angst			
<b>Bemærkninger</b>			





<b>Oplæringsmål 7</b>			
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven har indsigt i kommunale <b>aktivitetstilbud</b> og frivillige tilbud, som kan understøtte borgernes interesser og behov, fx ældreklubber, foreninger, besøgsven, læsegrupper og væresteder			
Eleven kan sammen med flere borgere selvstændigt tilrettelægge og gennemføre <b>aktiviteter</b> , som giver mening for dem, fx ved at planlægge at tage på udstilling med flere interesserede borgere			
Eleven kan tage ansvar for at <b>inddrage og informere</b> om <b>netværk og frivillige</b> ved fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, så borgernes behov imødekommes, fx ved at inddrage borgerens eget netværk, udlevere materialer om frivillige tilbud som klippekort, klubber og foreninger			
<b>Bemærkninger</b>			



<b>Oplæringsmål 8</b>			
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan tage ansvar for at forebygge alle former for <b>smittespredning</b> hos borgerne, fx ved at undgå direkte, indirekte, luftbåren og fødevarebåren smittespredning og bruge ren/steril teknik, værnemidler og arbejdsbeklædning			
Eleven kan overskue at tilpasse sin <b>vejledning</b> af borgere, pårørende eller kolleger om smittespredning, så det passer til deres forudsætninger for at tage imod og forstå vejledningen, fx ved at vejlede en demensramt borger og hans/hendes pårørende eller ufaglærte kolleger eller frivillige			
Eleven kan selvstændigt overholde <b>nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne</b> i forbindelse med plejen hos alle borgere, fx ved at følge de kommunale anbefalinger om brug af arbejdsbeklædning og værnemidler eller nationale infektionshygiejniske retningslinjer			
Eleven kan tage ansvar ved at overholde de særlige <b>regimer og teknikker</b> i plejen af smittede borgere, fx regimer eller arbejdsgange i forhold til multiresistente bakterier, NORO-virus eller fnat og særlige steril teknik når der lægges kateter			
<b>Bemærkninger</b>			



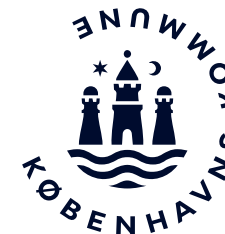
<b>Oplæringsmål 9</b>			
Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage <b>medicin håndtering</b> hos borgerne, fx ved at håndtere ordineret medicin, dokumentere, modtage medicin, observere, dispensere, administrere og opbevare og bortskaffe medicin			
Eleven kan tage ansvar i forbindelse med at modtage <b>delegeret opgave</b> , fx ved at udføre opgaven omkring medicin eller siger fra, hvis eleven ikke er tilstrækkeligt oplært, eller hvis borgeren kommer i en ustabil fase			
Eleven kan selvstændigt foretage den relevante <b>dokumentation om den medicinske behandling hos borgeren</b> i den elektroniske journal, fx ved at dokumentere både modtagelse af ordination, dispensering, virkning/bivirkning og bortskaffelse af medicinen			
<b>Bemærkninger</b>			



<p><b>Oplæringsmål 10</b></p> <p>Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p>			
<p><b>Udsagn</b></p>	<p><b>Kan ikke endnu</b></p>	<p><b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b></p>	<p><b>Har udviklet sig fremragende</b></p>
<p>Eleven har indsigt i mange <b>kommunikationsformer</b>, fx aktiv lytning, piktogrammer, kropssprog og anerkendende kommunikation</p>			
<p>Eleven kan <b>kommunikere målrettet</b> ved selvstændigt at bruge relevante kommunikationsformer, fx ved at bruge anerkendende kommunikation, når man skal informere om resultatet af en undersøgelse</p>			
<p>Eleven kan tage ansvar for sin egen rolle i, at der bliver <b>etableret en god relation</b> og et <b>godt samarbejde</b> med borgeren, pårørende og frivillige, fx ved at vise nærvær og empati, og ved at være professionel og bevidst om egne eventuelle fordomme og holdninger</p>			
<p><b>Bemærkninger</b></p>			



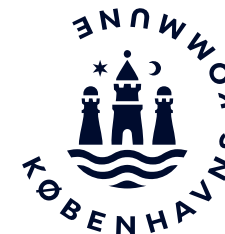
<b>Oplæringsmål 11</b>			
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan overskue borgernes ønsker, vaner og behov og livshistorie i sit arbejde med forskellige <b>pædagogiske aktiviteter</b> , fx ved at tage hensyn til hvad tid på dagen det er bedst at igangsætte en dartspil-turnering for interesserede borgere			
Eleven kan selvstændigt planlægge og gennemføre <b>pædagogiske aktiviteter</b> for forskellige borgere ud fra både formål, målgruppe, form og evaluering, fx ved at planlægge og gennemføre en aktivitet, hvor borgerne deltager i et sang-arrangement			
Eleven kan tage ansvar for at <b>vejlede kollegaer</b> , fx hvordan man bruger en inhaler, hvis borgeren har demens			
<b>Bemærkninger</b>			



<b>Oplæringsmål 12</b>			
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan reflektere kritisk over, hvordan forskellige borgeres <b>integritet</b> kan komme til udtryk i plejen, så borgerne får oplevelsen af at bevare deres værdighed, fx ved ikke at tale ned til en forvirret borger med svær demens og have forståelse for, hvad borgeren ville gøre, hvis borgeren selv kunne			
Eleven kan overskue balancen mellem omsorgspligt og borgerens <b>selvbestemmelsesret</b> i forhold til konkrete løsningsmuligheder i samarbejdet med borgeren, fx ved at vide hvad man kan gøre, når en demensramt borger siger nej til skift af ble, eller når en borger ikke tager sin insulin			
Eleven kan på sikker måde målrette sin kommunikation for at <b>håndtere konflikter</b> i sit arbejde med alle borgere, fx ved at trække sig fra en begyndende konflikt og komme tilbage senere			
Eleven kan diskutere og fremstille forskellige metoder for at <b>forebygge vold</b> hos borgerne, fx ved at 'Low Arousal' kan få en opkørt borger til at falde til ro, mens blide bevægelser ved 'Nænsom Nødværge' kan være med til at få en borger til at slippe deres faste greb om ens hånd			
<b>Bemærkninger</b>			



<b>Oplæringsmål 13</b>			
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan diskutere og fremstille lovgivningen for at <b>dokumentere relevante faglige handlinger</b> , fx journalpligt og aktindsigt			
Eleven kan selvstændigt bruge <b>relevante dokumentationssystemer</b> , når der skal dokumenteres hos borgerne, fx ved at udfylde/ajourføre oplysninger om borgerens funktionsevne, helbredsforhold, livshistorie og besøgsplan			
Eleven kan tage ansvar for at <b>sikre sektorovergangene</b> for at skabe <b>kontinuitet i borgernes forløb</b> , fx ved at oplysninger fra en udskrivelsesrapport bliver dokumenteret i journalen og anvendes i det daglige arbejde, og at der eventuelt laves justeringer i besøgsplanen			
Eleven kan reflektere kritisk over, hvordan man kan øge de forskellige <b>borgeres oplevelse af kvalitet</b> i plejen, fx ved at vide, hvordan eleven sikrer, at besøgsplanen følges af både dag-, aften- og natpersonale, og om borgeren kan inddrages yderligere i udarbejdelse af besøgsplanen			
Eleven kan forholde sig til, hvordan <b>borgerens oplevelse af kvaliteten</b> af plejen er, fx ved at borgeren synes, det er svært at skulle forklare tingene igen og igen til en ny medarbejder			
<b>Bemærkninger</b>			



<b>Oplæringsmål 14</b>			
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan kombinere <b>egne og andres opgaver</b> for at sikre den bedste pleje og omsorg for borgerne, fx ved at fordele opgaver til personer med de rette kompetencer, og hjælpe til hvor man skal være to personer om en opgave			
Eleven kan selvstændigt <b>koordinere og tilrettelægge</b> eget og andre arbejde hos forskellige borgere, fx ved at være tovholder for indsatsen/arbejdsopgaverne hos en gruppe borgere og prioritere og fordele opgaver til kolleger med relevante kompetencer			
Eleven kan tage ansvar for at <b>understøtte og indgå i samarbejde</b> med andre på arbejdspladsen for at sikre den bedste pleje og omsorg for alle borgerne, fx ved at støtte og oplære ufaglærte kolleger eller indgå i drøftelse med kolleger, så mængden af opgaver fordeles i forhold til medarbejdernes kompetencer			
<b>Bemærkninger</b>			





<b>Oplæringsmål 15</b>			
Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan selvstændigt udføre de <b>koordinerende opgaver</b> , der er i forbindelse med det <b>tværsektorielle</b> samarbejde om borgeren, fx ved at indlede, afslutte og dokumentere samtaler med borger, pårørende og samarbejdspartnere i forbindelse med modtagelse/indlæggelse og hjemkomst			
Eleven har indsigt i hvilke <b>tværprofessionelle</b> samarbejdspartnere, der er relevante at kontakte og inddrage, fx ved at man kan kontakte læge, visitator og sygeplejerske			
Eleven kan reflektere kritisk over, hvorfor <b>dokumentation er vigtig</b> , når en borger <b>modtages, indlægges, udskrives og kommer hjem</b> , fx ved at vide, hvilke oplysninger der er vigtige at dokumentere, når borger vender tilbage fra et hospital til et plejecenter, og at den indsats som sættes i gang opleves som relevant og vigtig for borgeren			
<b>Bemærkninger</b>			



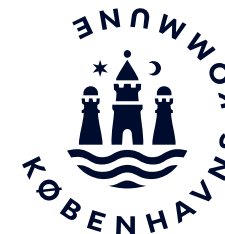
<b>Oplæringsmål 16</b>			
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan overskue, hvilke <b>retningslinjer</b> der gælder i forhold til de sygeplejefaglige opgaver, som eleven udfører fx regler om hygiejne, medicinhåndtering eller indberetning af utilsigtede hændelser (UTH)			
Eleven kan arbejder bevidst med <b>erfaringsbaseret viden og evidens</b> i konkrete sygeplejefaglige opgaver, fx ved at udføre sårpleje ud fra den seneste nye erfarings- og forskningsbaserede viden			
Eleven kan selvstændigt <b>udføre sygepleje med anvendelse af forskellige teknologiske hjælpemidler</b> hos alle borgere, fx ved at bruge Vendlet-system, når der skal udføres personlig pleje og borgeren skal forflyttes i sengen			
<b>Bemærkninger</b>			



<p><b>Oplæringsmål 17</b></p> <p>Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan diskutere og fremstille, hvordan man kan støtte op om <b>god praksis for kvalitetssikring</b> , fx ved at diskutere resultatet af audits og kan komme med forslag, når der bliver analyseret et problem via Plan, Do, Study, Act (PDSA)			
Eleven kan selvstændigt arbejde med <b>god praksis for patientsikkerhed</b> hos alle borgere, fx ved at arbejde med patientsikre og nænsomme forflytninger eller at være agtpågivende ved medicinbehandling			
<p><b>Bemærkninger</b></p>			



<b>Oplæringsmål 18</b>			
Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven er med til at udvikle <b>det fysiske og psykiske arbejdsmiljø</b> både i borgerens hjem og på arbejdspladsen, fx ved at forbedre en forflytningsteknik, pladsforhold eller arbejdspladskultur			
Eleven kan tage ansvar for at overholde alle <b>arbejdsmiljøregler</b> , fx stresspolitik, alkoholpolitik, eller voldspolitik			
Eleven kan sikkert udføre <b>forflytninger</b> hos alle borgere, fx ved at vurdere borgerens fysiske og psykiske funktionsniveau og anvende relevante forflytningshjælpemidler i forflytningen			
Eleven kan diskutere og fremstille behovet for at bruge <b>velfærdsteknologiske løsninger</b> hos borgerne, fx ved at vide om stålift eller drejetårn vil være bedst at anvende, eller om et vaske- og tørre-toilet vil være brugbart for en bestemt borger			
<b>Bemærkninger</b>			



<b>Oplæringsmål 19</b>			
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan diskutere og fremstille <b>de etiske og faglige dilemmaer</b> , der kan være i forbindelse med omsorgen og plejen hos borgerne, fx ved at fremlægge og komme med løsningsforslag til et dilemma i teamet, hvor pårørende til en demensramt borger ikke har forståelse for borgerens situation, og bliver ved med at presse personalet og borgeren til flere aktiviteter			
Eleven kan selvstændigt udføre sit arbejde som <b>professional sundhedsperson</b> i alle plejesituationer, fx ved at kommunikere fagligt og professionelt med borgere, pårørende og kolleger eller ved at kunne skille borgerens behov og adfærd fra egne normer og værdier			
Eleven kan tage ansvar for at overholde sin <b>tavshedspligt</b> , både på arbejde og i sin fritid, fx hvis pårørende vil have oplysninger, som borgeren ikke har givet tilladelse til, eller hvis eleven taler med elevkammerater om oplevelser på deres oplæringssteder			
Eleven kan diskutere og fremstille, hvordan man overholder <b>omsorgspligten og undgår magtanvendelse</b> , fx ved at fremlægge og komme med løsningsforslag til et dilemma i teamet, hvor en borger med demens vil forlade afdelingen for at opsøge sin ægtefælle, som ikke ønsker at få besøg			



<p>Eleven har indsigt i alle de <b>patientrettigheder</b> borgerne har, fx ret til information om behandling, inden borgeren giver samtykke, ret til aktindsigt, information om-klagemuligheder, ret til selv at vælge behandlingssted</p>			
<p><b>Bemærkninger</b></p>			



<b>Oplæringsmål 20</b>			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan selvstændigt planlægge <b>eget arbejde</b> og herigennem redegøre for <b>eget kompetenceområde</b> , fx at eleven uddannes til at håndtere medicin, men at lokale regler kan sætte grænser for, hvilke præparater social- og sundhedsassistenten må håndtere, og at man siger nej til at udføre opgaver, som man ikke er kompetent til			
Eleven kan reflektere kritisk over, hvad det vil sige at være <b>autoriseret sundhedsperson</b> , fx ved at man kan få frataget sin titel, hvis man ikke udviser omhu og samvittighedsfuldhed, som beskrevet i autorisationsloven			
Eleven kan overskue <b>relevant lovgivning</b> på området, fx hvad der står i servicelov, sundhedslov, autorisationslov, psykiatrilov, grundlov og forvaltningslov			
Eleven kan tage ansvar for at koordinere og inddrage samarbejdspartnere og <b>deres kompetencer</b> , når det er nødvendigt, fx ved at overdrage opgaver til andre faggrupper under hensyntagen til regler for opgaveoverdragelse, tilkalde terapeuter, læge osv., når det er relevant			
<b>Bemærkninger</b>			