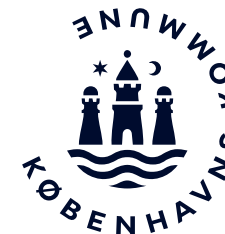




# Vurderingsskema

# SSH-uddannelsen

## Rutineret niveau



## Indledning

Dette er en Word-version af det elektroniske vurderingsskema, som du finder i EduAdm under Vejlederuniverset. Du kan bruge denne Word-version, når du skal forberede dig. Husk altid at udfylde vurderingsskemaet elektronisk i Vejlederuniverset.

Du skal udfylde et vurderingsskema til midtvejsamtalen og slutsamtalen, hvor du skal vurdere elevens faglige niveau.

Oplæringsperiode 1 Midtvejsamtale	Oplæringsperiode 1 Slutsamtale	Oplæringsperiode 2 Midtvejsamtale	Oplæringsperiode 2 Slutsamtale
Begynder niveau	Begynder eller rutineret niveau	Rutineret eller avanceret niveau	Avanceret niveau

Skemaet indeholder oplæringsmålene for SSH-uddannelsen. For hvert oplæringsmål er der 3-5 udsagn. Udsagnene uddyber, hvad oplæringsmålet indeholder. Du viser elevens niveau ved at sætte et kryds ud for hvert udsagn.

Du skal sætte et kryds ud for enten: "Kan ikke endnu", "Har udviklet sig godt og kan udvikle sig mere" eller "Har udviklet sig fremragende".

Her kan du læse, hvad bedømmelseskriterierne dækker over:

Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Elevens præstation er: "helt uacceptabel" eller "utilstrækkelig"  Karakter: -03-00	Elevens præstation er: "tilstrækkelig", "jævn", "god" eller "fortrinlig"  Karakter: 02-10	Elevens præstation er "fremragende"  Karakter: 12



<b>Oplæringsmål 1</b> Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>redegøre for professionel omsorg</b> , fx hvornår det er professionel, privat og personlig omsorg.			
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed</b> udføre <b>personlig pleje</b> , også hos nye borgere, fx mundpleje, hjælp til bad og smøre ben ind i creme			
Eleven kan med <b>en vis sikkerhed</b> udføre <b>praktisk hjælp</b> , også hos nye borgere, fx rengøring og anretning og servering af mad			
Eleven kan <b>vælge</b> at organisere sit arbejde hos borgeren efter borgerens ønsker om <b>livsudfoldelse</b> , også hos borgere, som eleven ikke kender, fx ved at sætte sig ind i borgerens livshistorie, interesser og ønsker at organisere sit arbejde efter det			
Eleven kan <b>redegøre for livskvalitet</b> i sit arbejde med borgeren, fx hvis borgeren er glad for at gå tur, drikke et glas vin eller øl til maden, se tv og/eller læse bøger			
<b>Bemærkning</b>			



<b>Oplæringsmål 2</b>			
Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>reflektere over</b> dilemmaer mellem borgerens ret til <b>selvbestemmelse</b> og SOSU-hjælperens pligt til at yde pleje og omsorg, fx hvis en borger med diabetes drikker juice og spise kager			
Eleven kan med en <b>vis selvstændighed motivere</b> en borger, fx ved at forklare borgeren, hvorfor det er godt (eller nødvendigt) at træne efter sygdom, selvom borgeren ikke har lyst			
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed</b> arbejde <b>rehabiliterende</b> også hos nye borgere, fx lade borgeren gøre dét, borgeren selv kan, og støtte dér, hvor der er behov for det			
Eleven kan <b>redegøre</b> for borgerens evne til <b>egenomsorg</b> , fx at borgeren beder om hjælp til at komme i seng, når borgeren er træt, hvis borgeren ikke selv kan			
Eleven kan <b>redegøre</b> for borgerens <b>ressourcer</b> , og hvordan de kan bevares, også hos nye borgere, fx ved at undersøge hvilke dele af den personlige pleje borgeren selv kan, og hvornår og hvordan borgeren skal støttes ved påklædning og toiletbesøg osv.			
<b>Bemærkning</b>			



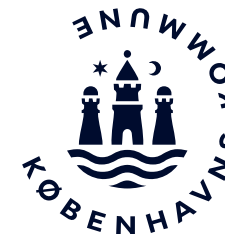
<b>Oplæringsmål 3</b> Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>redegøre</b> for de <b>sundhedsfremmende</b> opgaver, som udføres hos borgerne, også hos de borgere eleven ikke kender, fx ved at tilbyde borgeren et glas vin, fordi borgeren bliver glad, og derfor får lyst til at spise mere			
Eleven har <b>overblik</b> over, hvilke aktiviteter der er <b>forebyggende</b> for borgeren, og også hos nye borgere, fx at gåture styrker musklerne, og at nedre toilett forebygger UVI			
Eleven kan <b>reflektere</b> over, hvordan man reagerer <b>hensigtsmæssigt</b> på <b>ændringer</b> hos en borger, der er blevet dårlig, og også hos en borger, eleven ikke kender, fx kontakte en sygeplejerske, hvis borgeren klager over smerter			
Eleven kan <b>redegøre for</b> , hvordan borgeren har det <b>fysisk, psykisk og socialt</b> , også hos en ny borger, fx at borgeren er inaktiv, har et lille netværk og virker trist, fordi han har mistet sin kone			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 4</b>                  Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven er <b>bevidst om</b> , at mennesker har forskellige livsstile, fx at nogle vælger at drikke alkohol hver dag			
Eleven kan reflektere over, at mennesker har forskellige livsvilkår, fx at borgerens opvækst kan have betydning for, hvordan borgeren lever sit liv			
Eleven kan <b>redegøre</b> for, hvordan man <b>motiverer</b> forskellige borgere til sundhedsfremmende aktiviteter, fx ved at forklare, hvordan, hvornår og hvorfor eleven bruger lyst- og vækstmotivation			
Eleven kan med <b>en vis selvstændighed</b> vejlede borgere om private og kommunale <b>tilbud</b> , også nye borgere, fx brevvener, ældreklubber, kirken og aktivitetscentre			
<b>Bemærkning</b>			

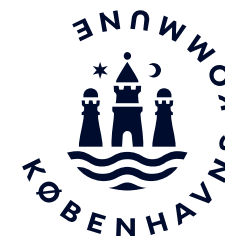


<p><b>Oplæringsmål 5</b>                  Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan ud fra et <b>fagligt skøn reflektere</b> over, hvilke observationer der er vigtige, også hos nye borgere, fx at ugentlige vejninger og fokus på madindtag er vigtigt, hvis borgerens bukser sidder løst, og borgeren spiser mindre end normalt			
Eleven kan med en <b>vis selvstændighed</b> komme med observationer ved at bruge <b>Sundhedsstyrelsens anbefalinger om tidlig opsporing</b> , fx ved borgergennemgang kan eleven fortælle, når der er ændringer i borgerens normale tilstand			
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed iværksætte handlinger</b> ved ændringer hos borgeren, også hos borgere, som eleven ikke kender, fx ved at sørge for væske, hvis en borgers urin er mørk, grumset og ildelugtende			
Eleven har <b>viden om</b> forskellige <b>screeningsværktøjer</b> , fx ernæringscreening og ensomhedsscreening			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<p><b>Oplæringsmål 6</b>                  Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven har <b>viden om</b> , at forskellige typer af <b>kost passer til borgere</b> med forskellige behov, fx mad til småtspisende, dysfagi-venlig mad og mad til diabetikere			
Eleven kan med en <b>vis selvstændighed iværksætte relevante initiativer</b> , så borgerne får tilbudt den rigtige kost og ernæring, fx at servere dysfagi-venlig mad til borgere med tygge- og synkebesvær			
Eleven kan <b>reflektere</b> over <b>måltidets betydning</b> , fx at man får lyst til at spise mere, når bordet er dækket pænt, og man får lov at spise det, man kan lide			
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed</b> tilbyde borgerne kost med den rigtige <b>ernæring</b> , også borgere, de ikke kender, fx ved at tilbyde ekstra smør (fedt) på brødet til en småtspisende borger			
<b>Bemærkning</b>			





<p><b>Oplæringsmål 7</b>                  Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>redegøre for</b> forskellige <b>fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter</b> , fx se film, læse bøger, male og bage			
Eleven kan med <b>en vis sikkerhed vejlede, igangsætte og evaluere</b> aktiviteter med en eller flere borgere, fx kan eleven stå for en aktivitet, hvor nogle borgere skal bage, og bagefter tale om, hvad der gik godt/mindre godt			
Eleven kan <b>reflektere over</b> , hvordan man bedst hjælper borgeren til at <b>mestre</b> sit eget liv, fx ved at hjælpe borgeren til at være med i sociale aktiviteter for at få et større socialt netværk			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



<b>Oplæringsmål 8</b> Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>redegøre for</b> , hvilke <b>digitale hjælpemidler</b> der kan hjælpe forskellige borgere til at blive mere selvhjulpne, fx ved brug af vasketoilet og skærmbesøg			
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed forklare og hjælpe</b> forskellige borgere med, hvordan man bruger <b>digitale hjælpemidler</b> til <b>træning eller praktisk hjælp</b> , også borgere eleven ikke kender, fx hvordan man bruger en robotstøvsuger			
Eleven er <b>bevidst om</b> , hvordan <b>digitale hjælpemidler</b> kan hjælpe forskellige borgere med at <b>træne</b> i hjemmet, fx ved hjælp af selvtrænings-APPs			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 9</b>                  Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>reflektere</b> over, hvad <b>faglig dokumentation</b> er, og hvorfor og hvordan man skal dokumentere, fx at det, man skriver, skal kunne forstås af andre, at det kan blive læst af borgeren og pårørende, og at man har tavshedspligt			
Eleven kan med en <b>vis selvstændighed</b> søge oplysninger og dokumentere relevante oplysninger i <b>pleje-, trænings- og/eller handleplaner</b> , også hos nye borgere, fx ved at finde oplysninger om borgerens livshistorie og dokumentere, hvis der er ændringer i borgerens tilstand			
Eleven har <b>viden om</b> opbygningen af <b>det elektroniske dokumentationssystem</b> , fx hvor man finder og dokumenterer i besøgsplaner, i handlingsanvisninger og mål i CURA			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 10</b>                  Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed</b> gennemføre en <b>målrettet kommunikation</b> med forskellige borgere, også borgere de ikke kender, fx for at få oplysninger om borgeren ved første møde eller for at informere om en aktivitet			
Eleven kan med en <b>vis selvstændighed møde</b> borgere og <b>pårørende professionelt</b> , også borgere og pårørende eleven ikke kender, fx ved at svare på spørgsmål eller bringe dem videre til kolleger og/eller få oplysninger fra pårørende om en demensramt borgers ønsker			
Eleven kan <b>redegøre for</b> forskellige måder at <b>kommunikere</b> med borgere eller <b>pårørende</b> på, fx hvorfor man bruger aktiv lytning og anerkendende kommunikation			
Eleven <b>er bevidst om</b> , hvorfor og hvornår det er vigtigt at <b>inddrage relevante samarbejdspartnere</b> , fx SOSU-assistenten, sygeplejersken eller fysioterapeuten			
<p><b>Bemærkning</b></p>			



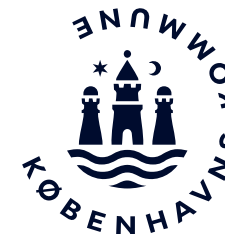
<b>Oplæringsmål 11</b> Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan <b>reflektere</b> over de <b>etiske</b> overvejelser, der er i mødet med forskellige borgere, fx ved at overveje, hvad der er rigtigt eller forkert i en bestemt situation, og hvad man kan gøre, når borgeren har brug for hjælp, men ikke vil modtage hjælpen			
Eleven er <b>bevidst om</b> at møde borgerne på en <b>empatisk og respektfuld</b> måde, fx ved at sætte sig ind i borgerens situation og følge borgerens regler i hjemmet (fx at tage skoene af)			
Eleven kan <b>redegøre</b> for, hvordan man arbejder <b>professionelt</b> , fx ved at opsøge ny viden og søge feedback, når eleven har lavet en opgave			
Eleven kan <b>afprøve</b> forskellige måder at møde borgerne på for at få en god <b>relation</b> , fx ved at eleven bruger sin situationsfornemmelse til at støtte borgeren, ikke at tage over og ved at være nysgerrig på, hvad borgeren selv ønsker			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 12</b>                  Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan med en <b>vis sikkerhed håndtere konflikter</b> hos borgere, også hos borgere, som eleven ikke kender, fx ved at eleven kan nedtrappe en begyndende konflikt gennem rolig verbal/nonverbal kommunikation			
Eleven har <b>viden om</b> , hvordan man kan <b>forebygge vold</b> , fx ved at trække sig væk og hente hjælp, hvis eleven oplever vold eller trusler, og/eller hvis en borger med demens virker aggressiv			
Eleven er <b>bevidst om</b> kommunens og oplæringsstedets <b>arbejds miljøregler</b> , fx at vold, trusler om vold og sexchikane skal anmeldes som arbejdsskade			
<p><b>Bemærkning</b></p>			

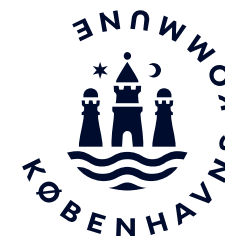


<b>Oplæringsmål 13</b>			
Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan med en <b>vis selvstændighed forflytte</b> en borger ved hjælp af vandrette bevægelser med mindst mulig belastning af bevægeapparatet, også en borger eleven ikke kender, fx ved at bruge lår- og baldemusklér og ret ryg ved forflytning			
Eleven kan <b>reflektere over</b> , om de <b>ergonomiske principper</b> bedre kan opnås ved at bruge flere af borgernes ressourcer i forflytningen, fx ved at en borger kan komme ud af sengen, hvis den løftes til højere position, så borgeren glider ned i en stående stilling			
Eleven kan <b>afprøve</b> forskellige <b>velfærdsteknologiske</b> hjælpemidler hos forskellige borgere, fx vaske-tørretoilet og demensdukker			
Eleven kan <b>redegøre for</b> , hvordan man vedligeholder borgernes hjælpemidler, fx hvordan man rengør plejesenge og tjekker lufttrykket i vekselryks-madrasser			
<b>Bemærkning</b>			

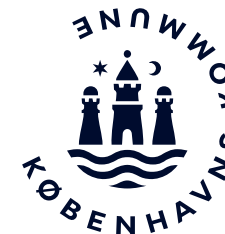


<p><b>Oplæringsmål 14</b>                  Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.</p>			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven <b>kan redegøre</b> for de <b>hygiejniske principper</b> , fx korrekt håndhygiejne og korrekt hygiejne i køkken og bad			
Eleven kan <b>overskue</b> , hvordan man skal undgå <b>smittespredning</b> , fx hvornår man skal bruge handsker, forklæde og sprit, vaske hænder og skifte handsker			
Eleven er <b>bevidst om</b> at overholde de <b>lokale retningslinjer</b> , fx regler for håndhygiejne, ingen ur/ringe/neglelak, brug af uniform og have korte negle			
Eleven kan <b>med en vis selvstændighed vejlede</b> borgere og pårørende i at forebygge smitte, også borgere og pårørende, som eleven ikke kender, fx ved at tale om at holde afstand og vaske hænder for at minimere risiko for smitte og for at undgå, at borgeren bliver syg			
<p><b>Bemærkning</b></p>			





<b>Oplæringsmål 15</b>			
Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt oplæringsstedets praksis for delegation af opgaver.			
<b>Udsagn</b>	<b>Kan ikke endnu</b>	<b>Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere</b>	<b>Har udviklet sig fremragende</b>
Eleven kan med <b>en vis sikkerhed planlægge og udføre egne opgaver</b> i både kendte og ukendte situationer, fx ved at planlægge og udføre morgenpleje hos en borger og bede om hjælp, hvis opgaverne forandrer sig			
Eleven har <b>viden om</b> , hvad <b>serviceloven</b> betyder for arbejdet, fx at personlig og praktisk hjælp hører under serviceloven			
Eleven kan <b>redegøre for</b> , hvornår der arbejdes indenfor <b>sundhedsloven</b> , fx når man udleverer doseret medicin til borgeren			
Eleven kan <b>påtage sig delegerede</b> opgaver, som eleven er oplært i, fx drypning med viskøse øjendråber			
<b>Bemærkning</b>			



<p><b>Oplæringsmål 16</b>                  Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.</p>			
Udsagn	Kan ikke endnu	Har udviklet sig godt, og kan udvikle sig mere	Har udviklet sig fremragende
Eleven kan <b>redegøre for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde</b> , fx de vigtigste arbejdsopgaver som omsorg, praktisk hjælp, rehabiliterende og sundhedsfremmende arbejde			
Eleven kan <b>med en vis selvstændighed</b> bruge <b>kvalitetsstandarder</b> , fx ved at læse om de blokke, en borger er visiteret til, og orientere sig i indsatskataloget			
Eleven kan <b>med en vis sikkerhed</b> indberette <b>utilsigtede hændelser (UTH)</b> og indgå i samarbejdet om at undgå, at det sker igen, fx ved at flytte et tæppe, så borgeren ikke falder igen			
Eleven kan <b>samarbejde</b> med relevante kolleger og <b>andre faggrupper</b> , fx med social- og sundhedsassistent, sygeplejerske, terapeut og kolleger i andre vagter			
<p><b>Bemærkning</b></p>			