

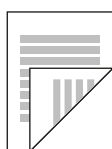
Sæt ord på dine oplevelser

Til praktikvejledning

Printvejledning:



Skalering: 100%



Print på begge sider/
duplex



Vend på den lange led/
venstre-bundet

Tips

- Det er ikke vigtigt, at alle læser højt. Hvis nogen ikke er komfortable med det, kan du lade de andre læse kortene op eller selv gøre det.
- Det er ikke vigtigt om alle elever svarer konkret på hvert enkelt spørgsmål, så længe I har haft en god dialog, hvor alle har været på banen.
- Du må meget gerne selv byde ind og svare, når det giver mening. Det er med til at opbygge tillid.
- I behøver ikke nå alle kortene igennem.
- Hvis der er spørgsmål, du gerne vil nå til, kan du pakke kortene inden I starter.

DINE OPLEVELSER



Denne øvelse lader eleverne dele deres oplevelser med hinanden og med dig. Det giver dem en mulighed for at tale om deres hverdag på en ny måde.

Forberedelse

- Læs denne guide.
- Bland kortene og læg dem klar i en stak.

Forløb

- Eleverne skiftes til at trække et kort med et spørgsmål og læse det højt.
- Derefter svarer eleven på spørgsmålet.
- Fortsæt i 15-30 minutter afhængigt af antallet af elever.

Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København





Dine oplevelser

Fortæl om en situation,
hvor du gjorde en forskel



Dine oplevelser

Fortæl om en oplevelse,
hvor du lærte noget nyt



Dine oplevelser

Fortæl om en oplevelse,
hvor du blev overrasket



Dine oplevelser

Fortæl om en oplevelse,
der har gjort særligt
indtryk på dig

Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København





Dine oplevelser

Når du skal fortælle
dine venner, hvad du
uddanner dig til, hvad
siger du så?



Dine oplevelser

Fortæl om et tidspunkt,
hvor din vejleder eller en
kollega har hjulpet dig
på en god måde



Dine oplevelser

Har du gjort noget,
du synes er pinligt?



Dine oplevelser

Har der været en situation,
hvor du har kunnet bruge
de andre elever, eller hvor
I har lavet noget sammen?

Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København





Dine oplevelser

Hvilken slags smørbrød
kan du bedst lide?



Dine oplevelser

Fortæl om en oplevelse,
hvor du var i tvivl om,
hvad du skulle gøre, eller
hvordan du skulle reagere



Dine oplevelser

Har du oplevet en
kollega klare en situation
særlig godt? Fortæl, hvad
kollegaen gjorde



Dine oplevelser

Hvad er dit yndlingsslik?

Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København





Dine oplevelser

Hvad er det vigtigste, du har oplevet en kollega gøre for en borger?



Dine oplevelser

Hvad tror du, borgerne synes er pinligt?



Dine oplevelser

Fortæl om en oplevelse, hvor du lærte en borger godt at kende



Dine oplevelser

Hvornår har du sidst gjort en borger glad?

Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

DINE OPLEVELSER

Uddannelse København





Dine oplevelser

Fortæl om en oplevelse,
hvor en borger blev glad



Dine oplevelser

Hvad tror du, der skal til,
for at borgerne får
en god dag?



Dine oplevelser

Tænk på en borger.
Hvad er borgerens livret?



Dine oplevelser

Hvad tror du, der skal
til, for at borgerne
føler sig trygge?

Tips

- Kortene har lidt forskellige spørgsmål, så eleverne ikke har helt samme opgave.
- Øvelsen skal skabe dialog. Det er ikke vigtigt, om billederne er gode og skarpe, så længe billederne understøtter elevernes fortælling.
- Det er vigtigt, at eleverne leverer kortene tilbage.

BILLEDER AF HVERDAGEN



I denne øvelse får eleverne mulighed for at være kreative og vise noget af deres hverdag gennem billeder.

Når eleverne har fået udleveret kortene, bestemmer I selv, hvornår det passer jer bedst at samle op på øvelsen. Det kan både være senere samme dag eller næste dag.

Det er vigtigt at fortælle eleverne, at de ikke må tage billeder af borgere eller kollegaer, hvis de ikke har fået lov. Eleverne må heller ikke tage billeder af navne, CPR-numre eller dokumenter med personlige oplysninger.

Forberedelse

- Læs denne guide.
- Tænk over hvor lang tid eleverne skal have til at løse opgaven.

Forløb

- Præsenter øvelsen for eleverne.
- Giv dem hver et kort med spørgsmål.
- Eleverne skal svare på spørgsmålene ved at tage billeder af deres hverdag.
- Når I mødes efterfølgende, viser og fortæller eleverne om deres billeder.
- Spørg ind til billederne, og husk at man kan fortolke spørgsmålene meget forskelligt.

Sæt ord på dine oplevelser

BILLEDER AF HVERDAGEN

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

BILLEDER AF HVERDAGEN

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

BILLEDER AF HVERDAGEN

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

BILLEDER AF HVERDAGEN

Uddannelse København





Billeder af hverdagen

- **Tag et billede** af noget, der gør én eller flere borgere glade.
- **Tag et billede** af noget, der gør det sjovt at gå på arbejde.
- **Tag et billede** af et hjælpemiddel, du har benyttet hos en borger.
- **Tag et billede** af noget nyt du har lært, siden du startede i praktik.
- **Tag et billede** af noget, du ikke ved hvad er.



Billeder af hverdagen

- **Tag et billede** af noget, der gør én eller flere borgere glade.
- **Tag et billede** af noget, der gør det sjovt at gå på arbejde.
- **Tag et billede** af et hjælpemiddel, du har benyttet hos en borger.
- **Tag et billede** af noget, du synes, du er god til.
- **Tag et billede** af noget, du synes, kan være svært.



Billeder af hverdagen

- **Tag et billede** af noget, der gør én eller flere borgere glade.
- **Tag et billede** af noget, der gør det sjovt at gå på arbejde.
- **Tag et billede** af noget, der er svært for en af dine borgere.
- **Tag et billede** af noget, du synes er vigtigt for dig i løbet af din arbejdsdag.
- **Tag et billede** af noget, du glæder dig til at lære.



Billeder af hverdagen

- **Tag et billede** af noget, der gør én eller flere borgere glade.
- **Tag et billede** af noget, der gør det sjovt at gå på arbejde.
- **Tag et billede** af noget, du tænker, at en af dine borgere kunne have glæde af.
- **Tag et billede** af noget, du synes er spændende.
- **Tag et billede** af noget, du glæder dig til at lære.

Sæt ord på dine oplevelser

BILLEDER AF HVERDAGEN

Uddannelse København





Billeder af hverdagen

- **Tag et billede** af noget, der gør én eller flere borgere glade.
- **Tag et billede** af noget, der gør det sjovt at gå på arbejde.
- **Tag et billede** af noget, der er svært for en af dine borgere.
- **Tag et billede** af noget nyt, du har lært, siden du startede i praktik.
- **Tag et billede** af noget, du ikke ved hvad er.

Tips

- I den første del, hvor I fylder tavlen op med ord, er det vigtigt, at I ikke taler for længe om de enkelte punkter. Så lægger eleverne sig ikke fast på de samme valg tidligt. Drøftelserne til sidst i øvelsen bliver mere spændende, hvis eleverne bringer forskellige perspektiver ind.
- Hvis eleverne går i stå, kan du bruge hjælpkortene til at minde dem om, at de har forskellige roller og funktioner i løbet af dagen – f.eks. har man én rolle i relation til borgerne og en anden i relation til ens vejleder.
- Anerkend, at alle egenskaber på tavlen jo er vigtige, og at ens valg f.eks. kan afhænge af, hvem man er som person, eller hvordan man lærer bedst.

EN GOD ELEV



Denne øvelse dykker lidt dybere ned i elevernes faglighed og hjælper dem til at tale om, hvordan man er en god elev. Øvelsen starter bredt, men gradvist indsnævrer I, hvad det vil sige at være en god elev.

Forberedelse

- Læs denne guide.
- Sørg for, at I har adgang til en tavle eller tilsvarende, du kan skrive på.
- Sørg for, at I har papir og noget at skrive med til alle eleverne.

Forløb

- Bed eleverne nævne alle de egenskaber, som de synes, man skal kunne som elev. Skriv dem op på tavlen efterhånden som eleverne nævner dem.
- Når I har fået en masse ord på tavlen, er det tid til at indsnævre.
- Bed eleverne hver for sig vælge de tre vigtigste egenskaber på tavlen. De skal skrive det ned for dem selv uden at dele deres valg med de andre.
- Bed nu eleverne vælge de to vigtigste egenskaber.
- Til sidst beder du eleverne vælge den vigtigste egenskab, man skal kunne som elev.
- Få eleverne til at fortælle, hvorfor de endte med at vælge den.
- Saml op og del gerne dine egne erfaringer. Drøft hvornår det kan være hvy. svært eller nemt at leve op til disse egenskaber.
- Hele øvelsen tager ca. 20 minutter.

Sæt ord på dine oplevelser

EN GOD ELEV

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

EN GOD ELEV

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

EN GOD ELEV

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

EN GOD ELEV

Uddannelse København





En god elev

Hvad skal man kunne
over for kollegaer?



En god elev

Hvad forventer jeres
kollegaer af jer?



En god elev

Hvad skal man kunne
over for borgerne?



En god elev

Hvad kræver jeres
uddannelse af jer?

Sæt ord på dine oplevelser

EN GOD ELEV

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

EN GOD ELEV

Uddannelse København





En god elev

Hvilke kompetencer
skal I have?



En god elev

Hvilke egenskaber
skal I have?

Tips

- Tænk evt. over, hvilke kort der passer til dine elever. Er der f.eks. nogle spørgsmål, hvor du ved, du kan hjælpe en usikker elev med at komme på banen?
- Lad endelig eleverne huske hinanden på, hvad de er gode til. En vigtig del af øvelsen er også at få eleverne til at tale hinanden op.
- Øvelsen kan med fordel bruges flere gange i løbet af praktikken. Det giver mulighed for at tale om elevernes udvikling.
- Øvelsen kan også bruges i slutningen af praktikken, hvor eleverne skriver ned, hvad de andre er gode til (kun gode ting!). Lad eleverne få det, de andre har skrevet ned om dem, med hjem.

HVAD ER DU GOD TIL?



Her har eleverne mulighed for at stoppe op og reflektere over, hvad de er gode til, og hvad de kan arbejde med.

Forberedelse

- Læs denne guide.
- Sørg for, at I har papir og noget at skrive med til alle eleverne.

Forløb

- Vælg et af kortene og læs det op.
- Bed eleverne tænke over deres svar og tage stikord.
- Lad eleverne fortælle, hvad de tænkte.
- Spørg ind og hjælp dem med at finde på ting, de er gode til.
- Når I har talt om ét kort, kan I tage et nyt.
- Hvert kort tager 5-10 minutter at tale om.
- I behøver ikke nå et bestemt antal kort, men 3-4 stykker er godt til at nå lidt rundt.
- Eleverne må tage deres stikord med hjem.

Sæt ord på dine oplevelser

**HVAD ER DU
GOD TIL?**

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

**HVAD ER DU
GOD TIL?**

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

**HVAD ER DU
GOD TIL?**

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

**HVAD ER DU
GOD TIL?**

Uddannelse København





Hvad er du god til?

Hvad er du god til
over for din vejleder?



Hvad er du god til?

Hvad er du god til
som elev?



Hvad er du god til?

Hvad er du god til
over for borgerne?



Hvad er du god til?

Hvad er du god til
over for dine kollegaer?

Sæt ord på dine oplevelser

HVAD ER DU GOD TIL?

Uddannelse København



Sæt ord på dine oplevelser

HVAD ER DU GOD TIL?

Uddannelse København





Hvad er du god til?

Hvad har du fået at vide,
at du skal arbejde på
eller blive bedre til?



Hvad er du god til?

Hvad er du god til
over for dig selv?