

Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

At være på en arbejdsplads og rollen som elev

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Kan eleven redegøre for og indgå i afdelingens fælles arbejdsopgaver?			
Har eleven overblik over, hvilke arbejdsopgaver og mødetider dagvagten, aftenvagten og nattevagten har?			
Overholder eleven arbejdspladsens fraværspolitik, og ved eleven, hvordan man melder sig syg og rask?			
Har eleven overblik over, hvilke forskellige faggrupper der er på arbejdspladsen, samt hvilke arbejdsopgaver de har?			
Viser eleven, at han/hun kan samarbejde med de forskellige faggrupper på arbejdspladsen?			
Kan eleven arbejde professionelt i et fagligt fællesskab?			
Viser eleven, at han/hun bidrager til et professionelt og konstruktivt samarbejde med kollegaer?			
Viser eleven, at han/hun er bevidst om, hvilke opgaver der er indenfor hendes ansvars- og kompetenceområde?			
Kan eleven redegøre for, hvem der er tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, og hvilken funktion de har?			
Kan eleven redegøre for, hvorfor han/hun skal prøvetidsvurderes?			



Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

Arbejds miljø

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Gå med din elev ind til en borger. Observer, om eleven er opmærksom på sine arbejdsbevægelser. Er eleven bevidst om, hvordan han/hun arbejder i forhold til at hjælpe borgeren ud af sengen?			
Gå med eleven ind hos en borger. Er eleven bevidst om at inddrage hjælpemidlerne i forbindelse med forflytning?			
Gå med eleven ind til borgeren. Udviser eleven forståelse for, hvordan han/hun skal kommunikere med borgeren, når eleven eksempelvis tiltaler borgeren?			
Udviser eleven bevidsthed om kommunikationsmetoder?			
Viser eleven forståelse for andres holdninger i et samarbejde?			
Møder eleven andre mennesker på en etisk og respektfuld måde?			
Lytter eleven aktivt til, hvad borgeren siger?			
Lytter eleven aktivt til sine kollegaer? Agerer eleven professionelt i et tværfagligt samarbejde?			
Er eleven deltagende og kommer med faglige overvejelser og argumentationer i det tværfaglige samarbejde?			



Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

Arbejdet med borgeren

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Kan eleven redegøre for, hvordan hjerte, nyrer, lunger og tarmsystemet er opbygget? (På begynderniveau. Se evt. Grundforløbsbogen).			
Kan eleven redegøre for, hvordan hjerte, nyrer, lunger og tarmsystemet fungerer? (På begynderniveau. Se evt. Grundforløbsbogen).			
Kan eleven forklare, hvilke sanser vi har, og hvordan det påvirker borgeren at have fx nedsat hørelse eller syn? Kan eleven støtte og vejlede en borger med nedsat syn eller hørelse på en professionel måde?			
Når eleven hjælper borgeren med personlig pleje, viser eleven og handler ift.: – Overblik over opgaven og kan planlægge ift. opgaven. – Inddrage borgerens ressourcer. – Overholde hygiejniske principper. – Samarbejde med og vejlede borgeren. – Respekttere borgerens blufærdighed. – Respekttere borgerens ønsker og behov.			
Viser eleven korrekt affalds- og vasketøjs-sortering?			
Bruger eleven korrekte principper for afskaffelse af brugte bleer?			
Bruger eleven korrekte arbejdsstillinger i forhold til sikkerhedsmæssige og arbejdsmiljømæssige regler?			

Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

Arbejdet med borgeren

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Bruger eleven relevante hjælpemidler ved forflytninger?			
Viser eleven, at han/hun kender borgerens ressourcer og lader borgeren bruge dem ved forflytninger?			
Viser eleven den nødvendige respekt for borgeren, når borgeren skal have hjælp til personlig pleje?			
Er eleven bevidst om sit verbale og non-verbale sprog, når hun hjælper borgeren med personlig pleje?			

Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

Aktivering

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Er eleven bevidst om, hvordan han/hun motiverer borgeren til at deltage i plejen?			
Er eleven bevidst om, hvad borgeren selv kan, og hvad borgeren skal have hjælp til?			
Udfører eleven aktiviteter med borgeren?			
Planlægger eleven aktiviteter for borgeren?			
Er eleven i stand til at guide borgeren i forhold til påklædning?			
Er eleven i stand til at guide borgeren i forhold til tandbørstning?			
Er eleven i stand til at guide borgeren i forhold til bad?			
Udviser eleven kendskab til borgerens livshistorie og livskvalitet i samarbejdet med borgeren?			
Inddrager eleven borgerens livshistorie i motivationen af borgeren?			
Er eleven i stand til at redegøre for, hvilke motivationsformer der findes?			



Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

Rehabilitering

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Er eleven bevidst om at arbejde rehabiliterende hos borgeren?			
Er eleven i stand til at vurdere borgerens funktionsniveau?			
Er eleven bevidst om og i stand til at igangsætte ADL-aktiviteter?			
Er eleven i stand til bevidst at støtte borgerens mestringsevne?			
Udfører eleven bevidste handlinger hos borgeren, som øger borgerens livskvalitet?			
Er eleven bevidst om, hvilke aktiviteter der er meningsfulde for borgeren?			
Videregiver eleven relevante observationer?			
Er eleven bevidst om, hvilke observationer der er relevante at videregive?			
Kan eleven anvende velfærdsteknologiske løsninger?			
Har eleven indgået i tværfagligt samarbejde om velfærdsteknologiske løsninger?			
Er eleven bevidst om at inddrage pårørende i samarbejdet med borgeren?			
Er eleven i stand til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i samarbejdet med borgeren?			

Kompetenceskema. Dokumentation for opnåede kompetencer og færdigheder

Tema:

Rehabilitering

Kompetencer og færdigheder	Skal arbejde med	På vej	Begynder/ anvender
Er eleven bevidst om, hvordan maden bliver serveret for borgeren?			
Er eleven bevidst om, hvordan maden serveres for småtspisende borgere?			
Er eleven bevidst om, hvilke bevægelser hos borgeren der kan sidestilles med motion?			
Kan eleven motivere borgeren til bevægelse og motion?			