

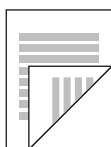
Fælles om uddannelse

Med kollegaer

Printvejledning:



Skalering: 100%



Print på begge sider/
duplex



Vend på den lange led/
venstre-bundet

Tips

- Dilemmaerne er inddelt i fire temaer (Kommunikation & kropssprog, Arbejdspladskultur, Læring & faglighed og Uddannelsessted).
- Brug temaerne til at finde de mest relevante dilemmaer.
- Vælg gerne dilemmaer, der er tæt på oplevelser, I har haft på arbejdspladsen.
- Stil gerne opfølgende spørgsmål, hvis I synes der er brug for det.
- Hvis et dilemma ikke giver en interessant diskussion for jer, er det ok at rykke videre til et andet.
- I behøver ikke nå alle kortene igennem.

REFLEKSION MED KOLLEGAER

Kortene bruges til at reflektere over det at have elever i praktik samt at være et uddannelsessted. Kortene kan bruges i en gruppe af praktikvejledere eller på et team- eller afdelingsmøde.

Samtalerne skal være med til at sætte elevernes perspektiv i fokus, og skabe større forståelse for, hvorfor eleverne handler som de gør.

Forberedelse

- Læs denne guide.
- Vælg et passende antal kort med relevante dilemmaer.

Forløb

- En af deltagerne trækker et kort og læser det højt.
- Alle diskuterer situationen med udgangspunkt i spørgsmålene på kortet.
- Når I har talt om den konkrete situation, kan I drøfte, hvad I kan gøre anderledes for at imødekomme udfordringerne. Er der noget, I vil ændre på i forhold til, hvordan I arbejder med uddannelse?
- Hvert kort bør som udgangspunkt tage 5-15 minutter.
- Der er ikke nogen fast tid på hele øvelsen. Nogle gange har I måske tid til lige præcis ét dilemma. Andre gange kan man gøre mere ud af det og nå en lille håndfuld.

REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



Læring & faglighed

Du har bedt en elev om at smøre rugbrødsmadder til Svend. Da du kommer tilbage, har eleven smurt en mad kun med italiensk salat, og har lagt sky på maden med fiskefrikadelle.

- Hvad kan være grund til, at eleven synes, det er svært?
- Hvad siger du til eleven?
- Hvordan kan du støtte eleven næste gang, eleven skal smøre madder?

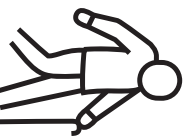


Læring & faglighed

Du har aftalt med en elev at lave en aktivitet med Gerda. Hun sidder i sin lejlighed.

Eleven går ind til hende, men lidt efter finder du eleven siddende i dagligstuen sofa – uden Gerda. Eleven fortæller, at hun ikke helt ved, hvad hun skal gøre.

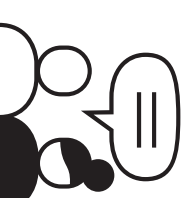
- Hvad kan være grund til, at eleven synes, det er svært?
- Hvordan kan du hjælpe eleven med at finde på en aktivitet?



Arbejdspladskultur

Du kommer ind i personalerummet og ser tre elever, der sidder og griner over noget på en mobil. Eleverne har pause. Flere af dine kollegaer kigger irriteret på dem.

- Hvad tænker du, når du ser eleverne sidde med mobilen?
- Hvad siger du til eleverne?
- Hvordan kan du snakke med dine kollegaer om det?



Kommunikation & kropssprog

Du skal have en elev med ind til Karl, der skal i bad. Eleven giver med sit kropssprog udtryk for, at hun ikke bryder sig om det.

- Nævn tre grunde til, at eleven synes, det er svært
- Hvad vil du sige til eleven omkring hendes kropssprog?
- Hvordan vil du støtte eleven i at vaske en borger?



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

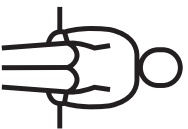
Uddannelse København



Arbejdspladskultur

Du har ledt efter din elev, Oliver, for at aftale planen for næste uge. Efter noget tid finder du ham udenfor. Han står og ryger. Oliver siger: "Jeg troede, jeg havde pause".

- Hvad siger du til Oliver?
- Hvordan forklarer du bedst de forskellige typer af pauser?

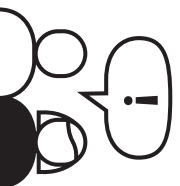


Kommunikation & kropssprog

Du kommer ind til morgenmødet og ser, at Jasmin sidder henslængt på en stol, har lagt sin jakke på stolen ved siden af og tasken på bordet.

Dine kollegaer bliver irriterede over elevens opførsel og attitude.

- Hvad tænker du, når du ser eleven?
- Hvad siger du til Jasmin?
- Hvordan kan du snakke med dine kollegaer om det?



Læring & faglighed

Du oplever, at din elev, Sophie, sidder og kigger ud ad vinduet om eftermiddagen. Sophie fortæller, at hun undrer sig over, at hun ikke må forlade praktikpladsen, selvom hun er færdig med sine opgaver.

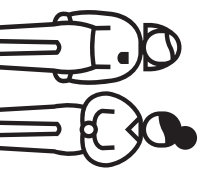
- Hvad kan være grund til, at Sophie siger dette?
- Hvordan kan du hjælpe Sophie til at få øje på opgaver, hun kan lave om eftermiddagen?



Uddannelsessted

Emma er lige startet i sin første praktik, og på tredjedagen skal hendes praktikvejleder på kursus. Emma skal følges med en kollega, som ikke er vejleder.

- Hvad tror du din kollega vil have brug for at vide, inden hun skal følges med eleven?
- Hvilke aftaler vil du lave med Emma?



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København

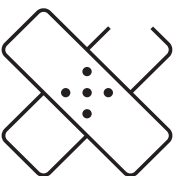


Læring & faglighed

Du har en elev med rundt til borgerne. Eleven har været i praktik hos jer i en måned.

Eleven er meget stille og observerende, når I er inde hos Dorte, som har tryksår. Efter besøget hos Dorte spørger du eleven om, hvad hun undrer sig over. Eleven svarer, at det ved hun ikke rigtig – måske alle de bøger, Dorte har i sin lejlighed.

- Hvad kan være grund til, at eleven undrer sig over dette?
- Hvordan kan du støtte eleven i at se og snakke om det faglige?

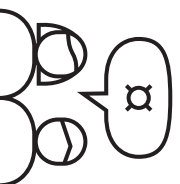


Kommunikation & kropssprog

Du hører Dennis sige: "Fuck, hvor fedt" til en borger.

Kollegaerne fortæller, at han samme dag omtaler sine opgaver, som "nederen" og "noget, som bare skal overstås".

- Hvordan vil du snakke med Dennis om hans sprog?
- Hvad vil du sige til dine kollegaer?



Læring & faglighed

Du skal sammen med en elev ind til Børge, som skal have børstet tænder og skiftet sengetøj.

Du går ud på toilettet og hjælper ham med at børste tænder. Da du er færdig, står eleven i Børges stue, og du kan se, at sengetøjet ikke er skiftet.

- Hvad kan være grund til, at eleven ikke har skiftet sengetøjet?
- Hvad siger du til eleven?
- Hvordan kan du støtte eleven?

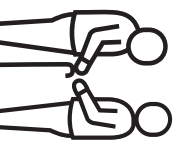


Arbejdspladskultur

Du vil gerne have eleven, Kamilla, med ind til en borger for at vise sårpleje, men du kan ikke finde Kamilla hos hendes faste borgere eller på fællesarealerne.

Dagen efter spørger du Kamilla, hvor hun var henne. Hun fortæller, at hun tit sidder hos en anden borger og spiller ludo i borgerens bolig.

- Hvad kan være grund til, at eleven ikke får fortalt, hvor hun er?
- Hvorfor er det vigtigt at støtte Kamilla i at fortælle, hvad hun laver? Hvordan vil du gøre dette?



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



REFLEKSION MED KOLLEGAER

Uddannelse København



Uddannelsessted

Du hører dine kollegaer snakke om de tre elever, som I har i praktik. Kollegaerne snakker om, hvordan eleverne altid kommer for sent.

Du ved, at det faktisk kun er én elev, der har svært ved at møde til tiden.

- Hvad kan være grund til, at dine kollegaer siger sådan?
- Hvad siger du til dine kollegaer?



Uddannelsessted

Din elev, Julie, fortæller dig, at hun føler, at kollegaerne synes hun er i vejen og irriterende.

Julie fortæller også, at hun oplever, at det er svært at tale med sine kollegaer, og at de sjældent hilser på hende.

- Hvordan kan du snakke med kollegaerne om det?
- Hvordan kan du støtte og snakke med Julie om det?

